Jak napsat psychoterapeutickou kazuistiku

Roman Hytych

Faculty of Social Studies
Masaryk University Brno
psych.fss.muni.cz/psychotherapyresearch/

Co jsem si připravil?

- Historie a současnost využívání případových studií
- Účel vytváření kazuistik
- Jak napsat kvalitní případovou studii?
  - Etika vytváření kazuistiky
  - Metodologie
- Formulace případu jako efektivní pomocník při psaní kazuistiky
- Co s dobře napsanou kazuistikou?

Historie a současnost případové studie

Průběžný úkol

- Vzpomenete si na případovou studii (publikovanou kolegy či vaši vlastní), která ovlivnila vaši praxi psychoterapie?
- Bylo jich více?
- Zkuste si je během přednášky připomenout

Jakou roli hrála kazuistika pro vývoj teorie a praxe psychoterapie? (McLeod, 2010)

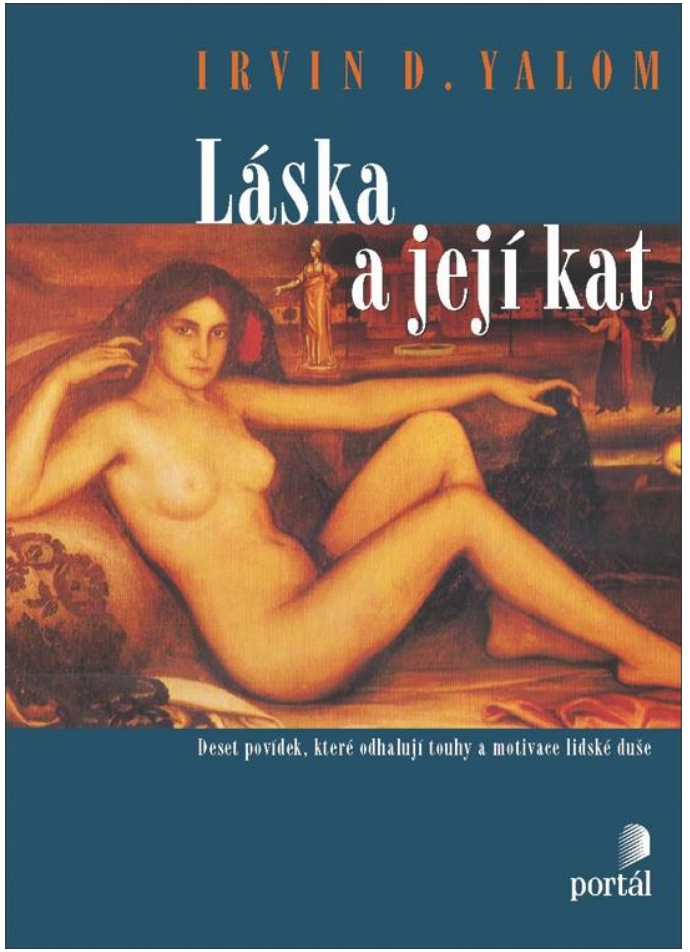
1. Dokumentování, hodnocení a rozšiřování nových přístupů

Jakou roli hrála kazuistika pro vývoj teorie a praxe psychoterapie? (McLeod, 2010)

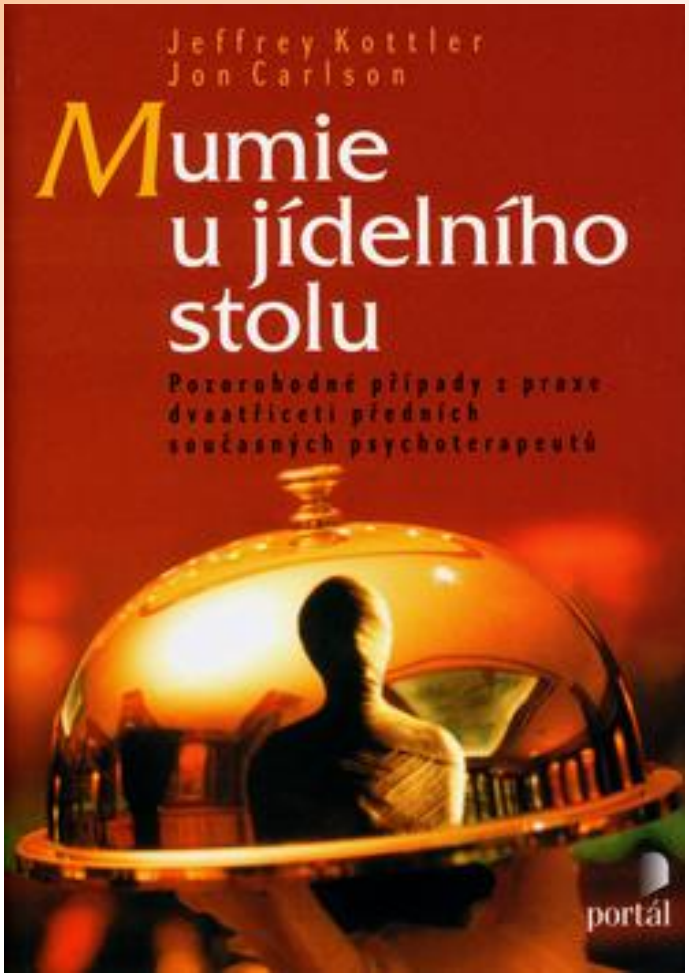
1. Dokumentování, hodnocení a rozšiřování nových přístupů
2. Přispívá k veřejnému porozumění psychoterapii

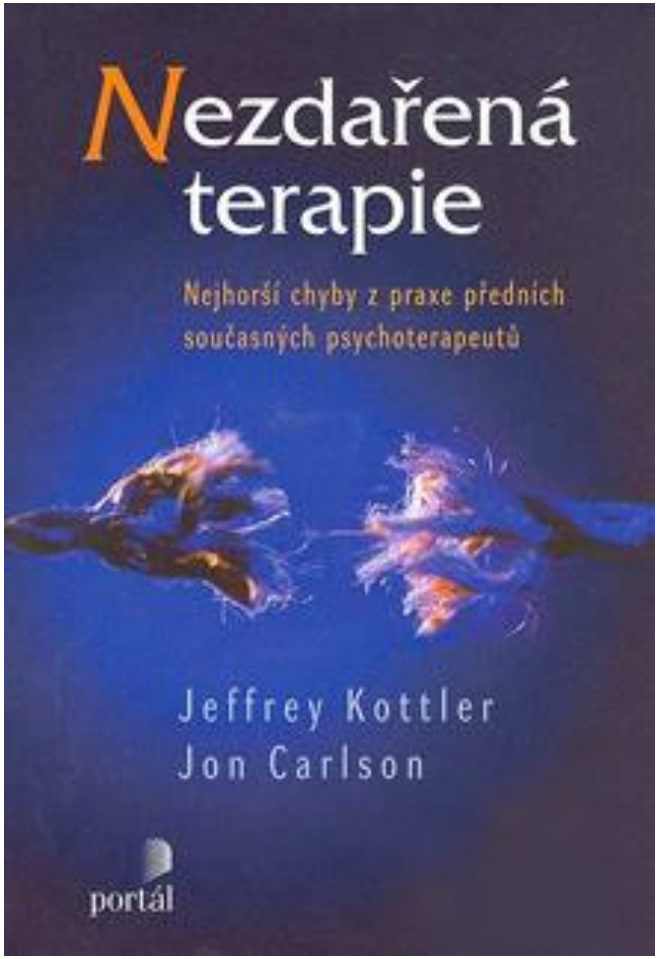
Veřejné porozumění psychoterapii: Popularizace z pera I. D. Yaloma

Irivin D. Yalom

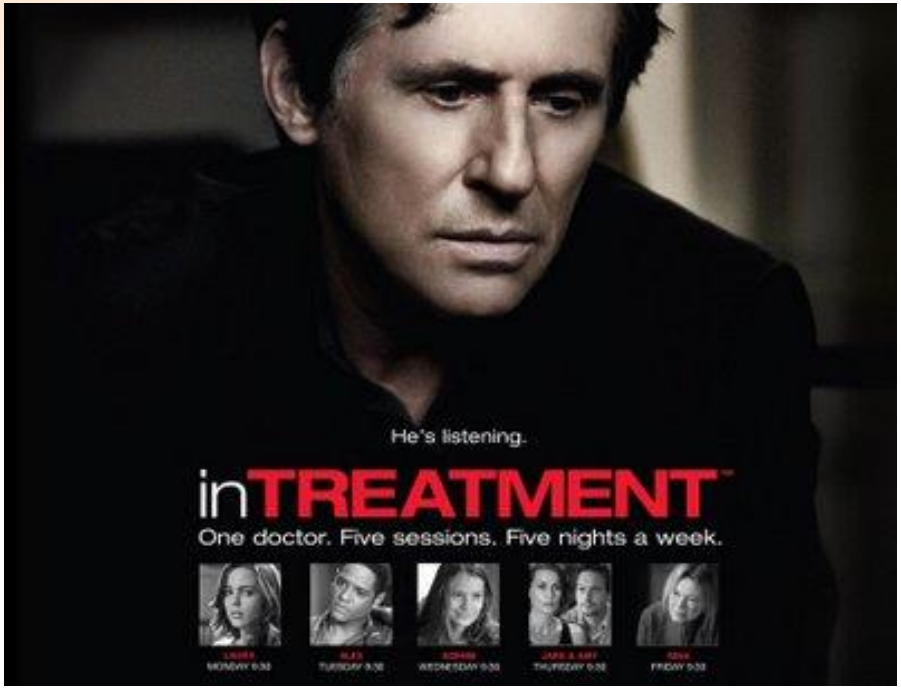


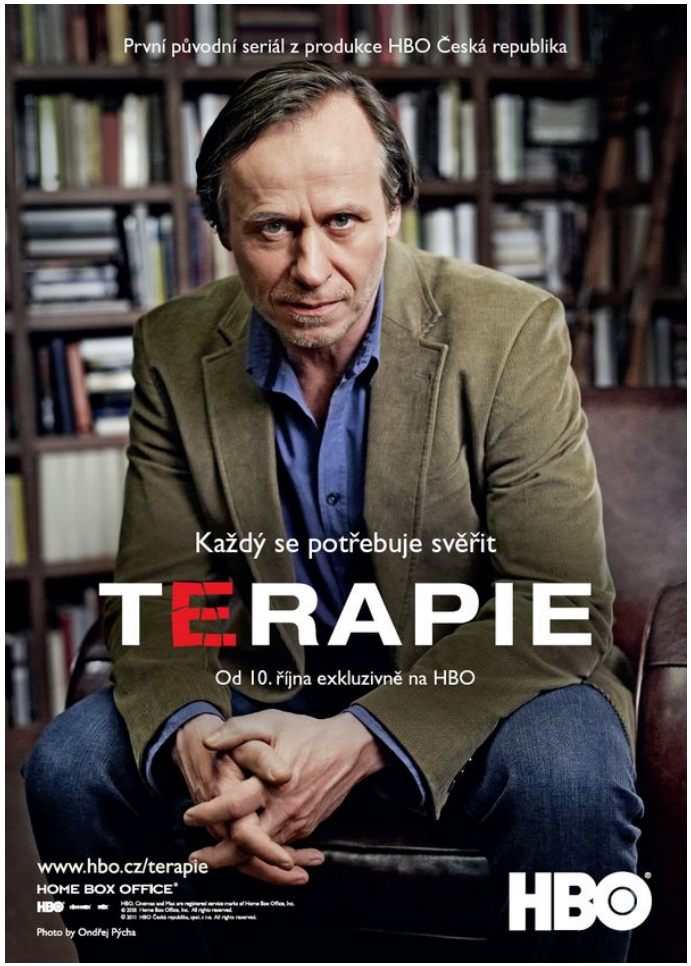
Veřejné porozumění psychoterapii: Povedená a nepovedená terapie





Veřejné porozumění psychoterapii: TV seriál Terapie (In Treatment)





Jakou roli hrála kazuistika pro vývoj teorie a praxe psychoterapie? (McLeod, 2010)

1. Dokumentování, hodnocení a rozšiřování nových přístupů
2. Přispívá k veřejnému porozumění psychoterapii
3. Rozvoj teorie

Rozvoj teorie: Gloria a Carl R. Rogers (1965)

Rozvoj teorie: Gloria a Fritz Perls

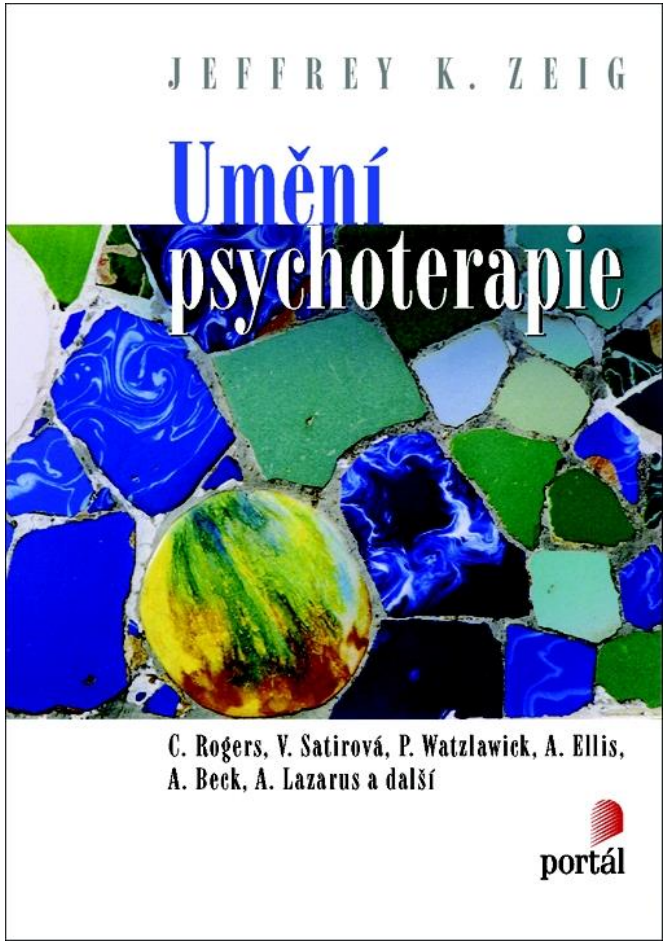
Rozvoj teorie: Gloria a Albert Ellis

Rozvoj teorie: Umění psychoterapie

Komentované kazuistiky

Cesta k dialogu a integraci

Formulace společných faktorů

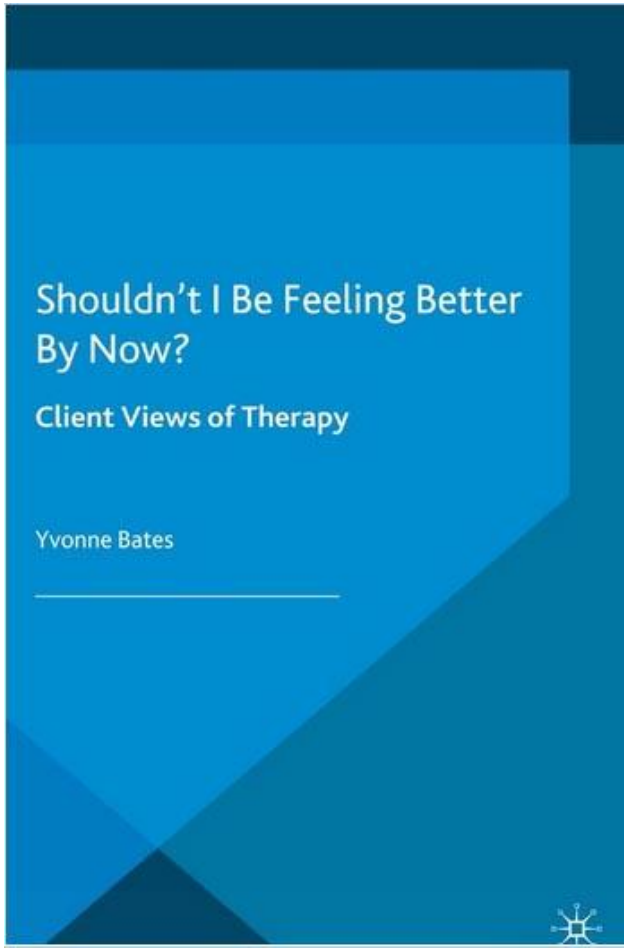


Jakou roli hrála kazuistika pro vývoj teorie a praxe psychoterapie? (McLeod, 2010)

1. Dokumentování, hodnocení a rozšiřování nových přístupů
2. Přispívá k veřejnému porozumění psychoterapii
3. Rozvoj teorie
4. Zaměření pozornosti na dříve opomíjené

Zaměření se na opomenuté: Příběhy poškozených klientů

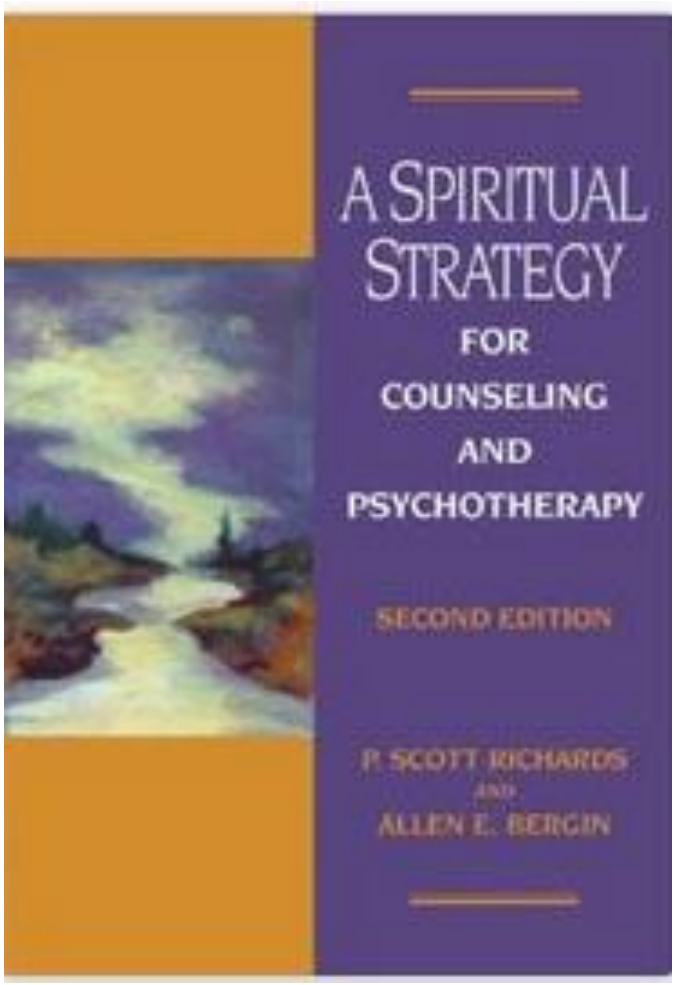
Yvonne Bates



Zaměření se na opomenuté: Spiritualita v psychoterapii

P. Scott Richards

Allen E. Bergin



Jakou roli hrála kazuistika pro vývoj teorie a praxe psychoterapie? (McLeod, 2010)

1. Dokumentování, hodnocení a rozšiřování nových přístupů
2. Přispívá k veřejnému porozumění psychoterapii
3. Rozvoj teorie
4. Zaměření pozornosti na dříve opomíjené
5. Rozšíření a podpora výsledků kvantitativních výzkumů

Jakou roli hrála kazuistika pro vývoj teorie a praxe psychoterapie? (McLeod, 2010)

1. Dokumentování, hodnocení a rozšiřování nových přístupů
2. Přispívá k veřejnému porozumění psychoterapii
3. Rozvoj teorie
4. Zaměření pozornosti na dříve opomíjené
5. Rozšíření a podpora výsledků kvantitativních výzkumů
6. Trénink terapeutů (např. formulace případu)

Trénink terapeutů: Formulace případu

Psychoanalitycký přístup

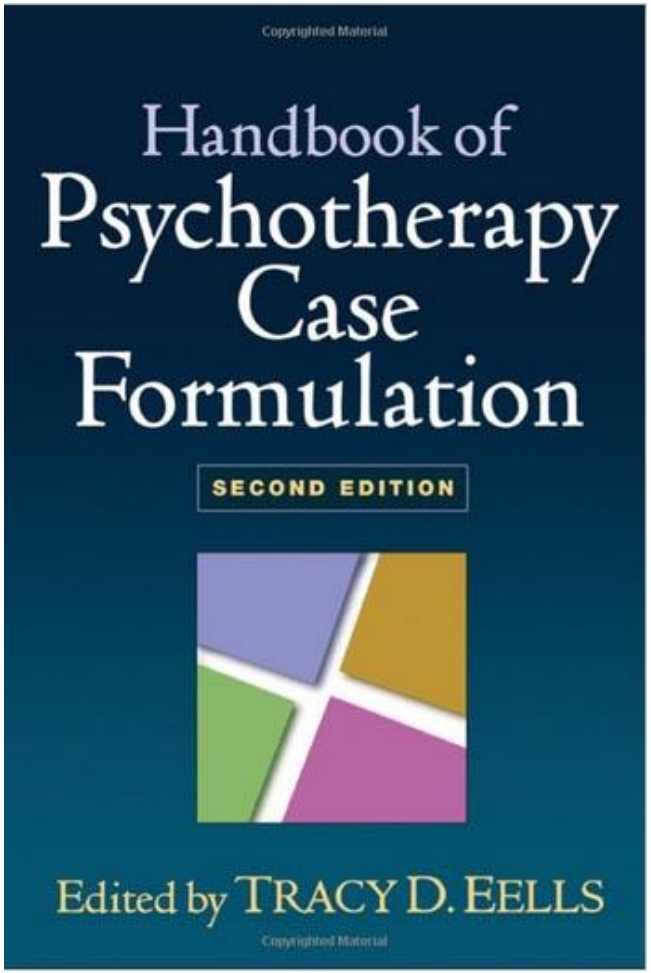
Dynamický přístup

KBT

Interpersonální terapie

EFT

Dialektická behaviorální t.



Výjimečnost případových studií (McLeod, 2010)

- Nabízí formu narativního poznání
- Efektivní způsob pro prezentování a analyzování komplexity
- Vytvářejí kontextuální znalosti
- Základní nástroj pro porozumění praktické odbornosti v praxi

Výjimečnost případových studií (McLeod, 2010)

- Nabízí formu narativního poznání
  - J. Brunner rozlišil paradigmatické způsoby poznání, např. Rogersem definované nezbytné a postačující podmínky změny osoby
  - a narativní způsoby poznání – příběhy sestávající se ze sekvence událostí, organizující každodenní zkušenost tak, že zahrnují účel, intencionalitu a hodnotu této zkušenosti
- Efektivní způsob pro prezentování a analyzování komplexity
- Vytvářejí kontextuální znalosti
- Základní nástroj pro porozumění praktické odbornosti v praxi

Výjimečnost případových studií (McLeod, 2010)

- Nabízí formu narativního poznání
- Efektivní způsob pro prezentování a analyzování komplexity
  - Zjednodušení osobní zkušenosti osoby v extenzivním výzkumu versus komplexita zkušenosti v případové studii
  - Příliš mnoho komplexity ale znamená chaos a neporozumění
- Vytvářejí kontextuální znalosti
- Základní nástroj pro porozumění praktické odbornosti v praxi

Výjimečnost případových studií (McLeod, 2010)

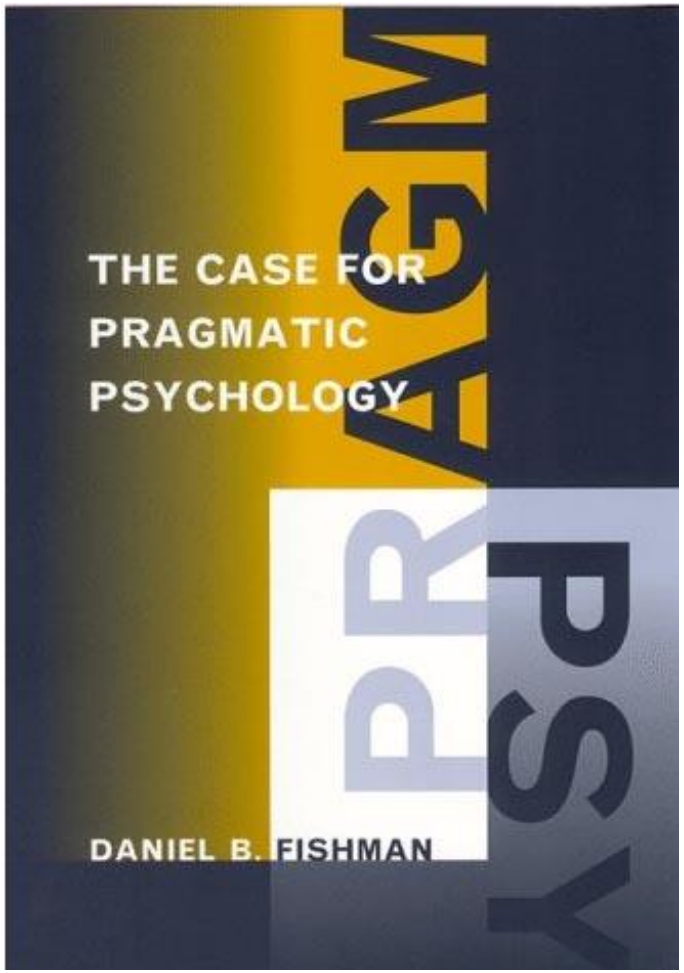
- Nabízí formu narativního poznání
- Efektivní způsob pro prezentování a analyzování komplexity
- Vytvářejí kontextuální znalosti
  - zkoumáme v reálném kontextu, získáváme bohatá data, zahrnujeme často nejasnou hranici mezi zkoumanou skutečností a jejím kontextem
- Základní nástroj pro porozumění praktické odbornosti v praxi

Výjimečnost případových studií (McLeod, 2010)

- Nabízí formu narativního poznání
- Efektivní způsob pro prezentování a analyzování komplexity
- Vytvářejí kontextuální znalosti
- Základní nástroj pro porozumění praktické odbornosti v praxi
  - Co jsme se naučili ze své vlastní dobré / chybné praxe?
  - Co jsme se naučili od dobré / chybné praxe kolegů?
  - Realitou je, že za svůj profesní život potkáme jen omezené množství případů, proto se vyplatí sdílet

Příklad systematického sdílení: Pragmatické případové studie

Daniel B. Fishman



Průběžný úkol

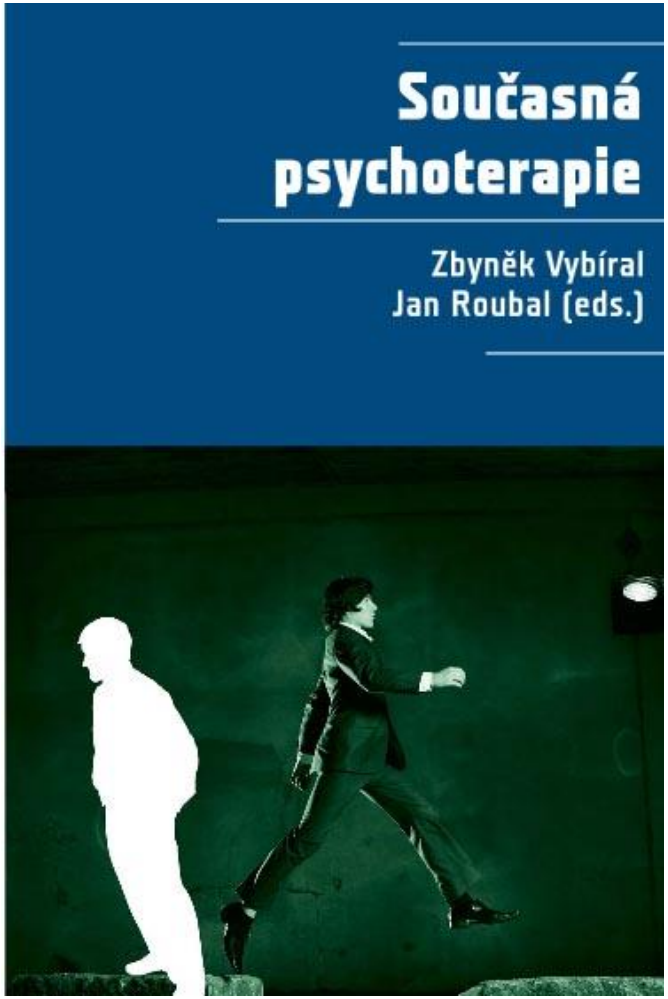
- Vzpomněli jste si na případové studie, které vás ovlivnily?
- Zkuste si udělat nyní pár poznámek, čím a co ovlivnily. Jakou formou byly sdíleny?

Další zajímavá literatura

Současná psychoterapie

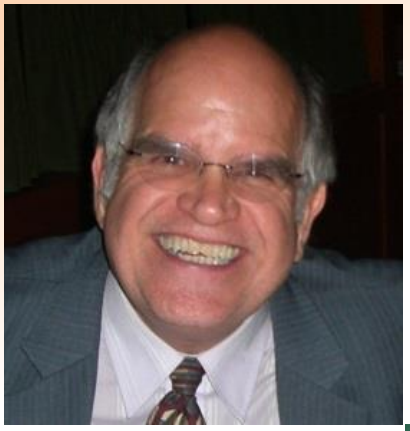
D. Holub
Kazuistika v současné psychoterapii

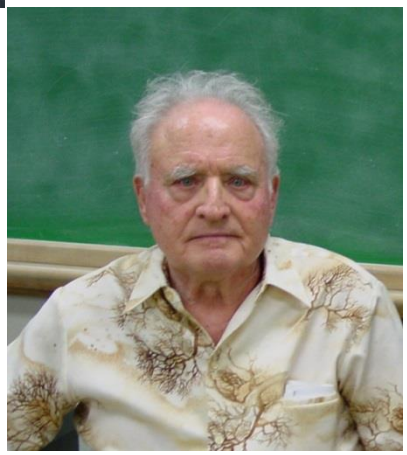
Komentované kazuistiky:
D. Skorunka, J. Praško,
J. Roubal, L. Timuľák,
D. Holub



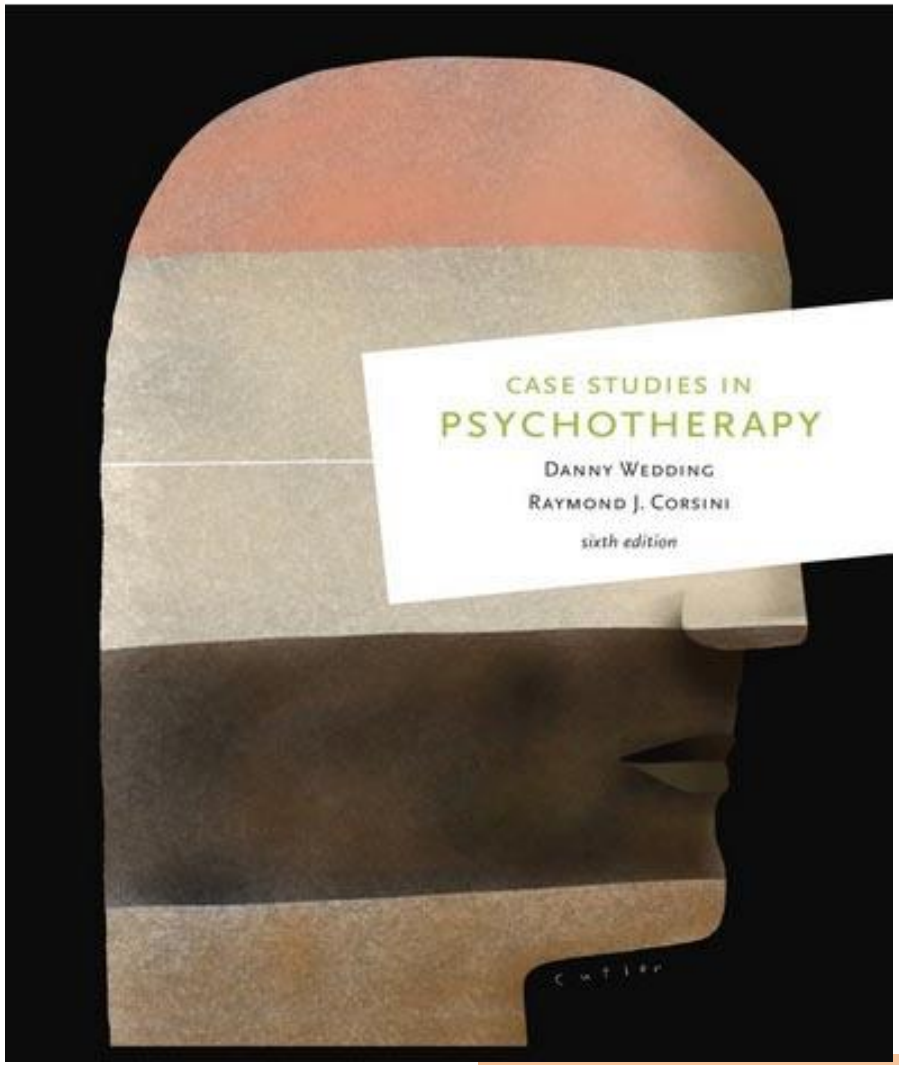
Case Studies in Psychotherapy

Danny Wedding



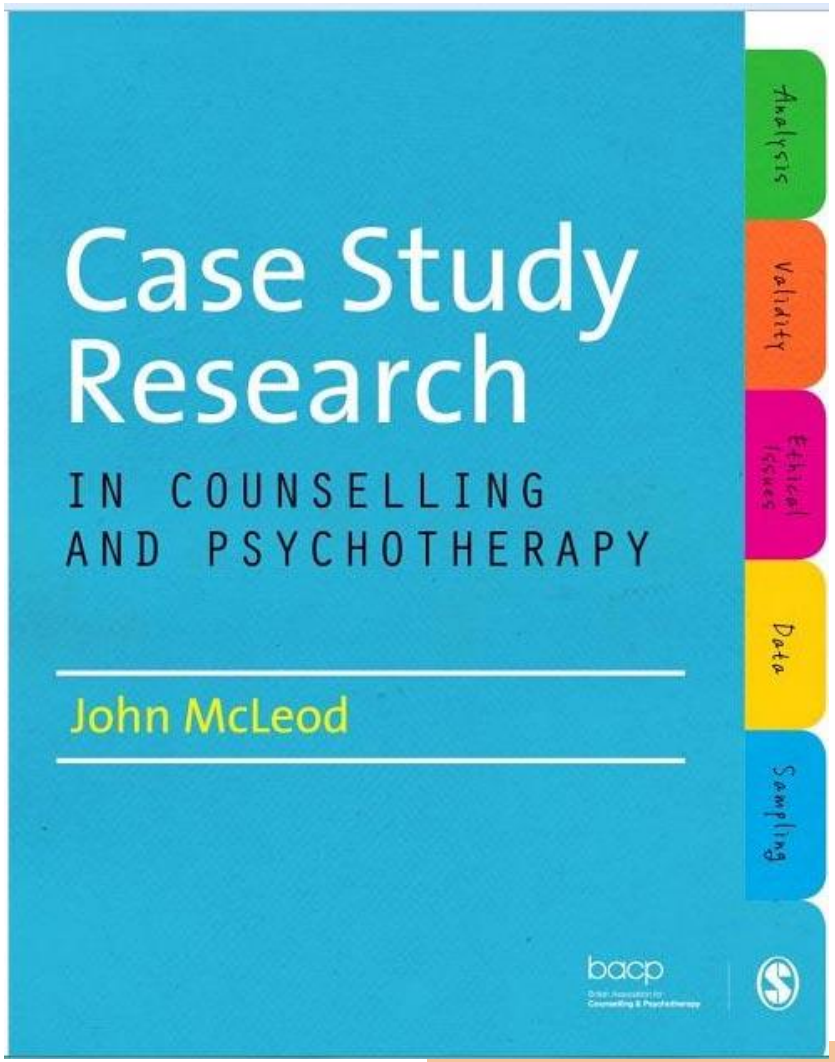


Raymond J. Corsini

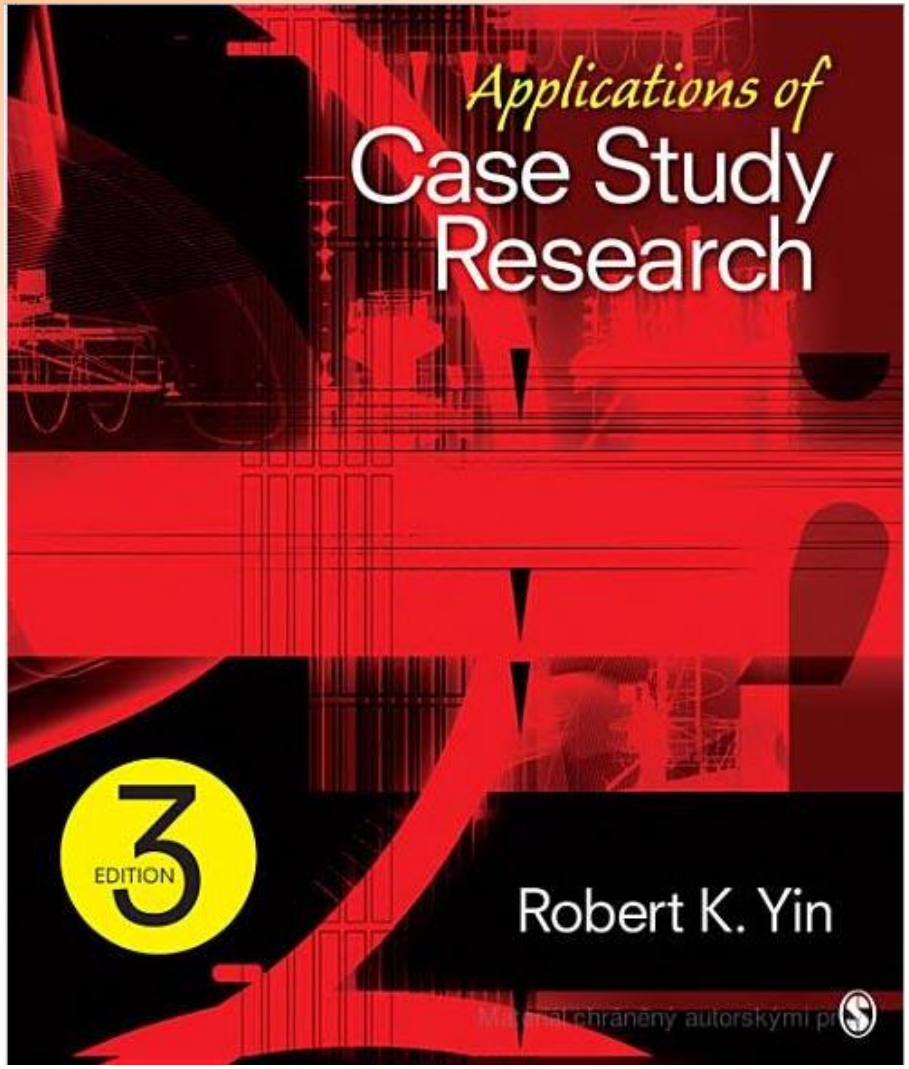


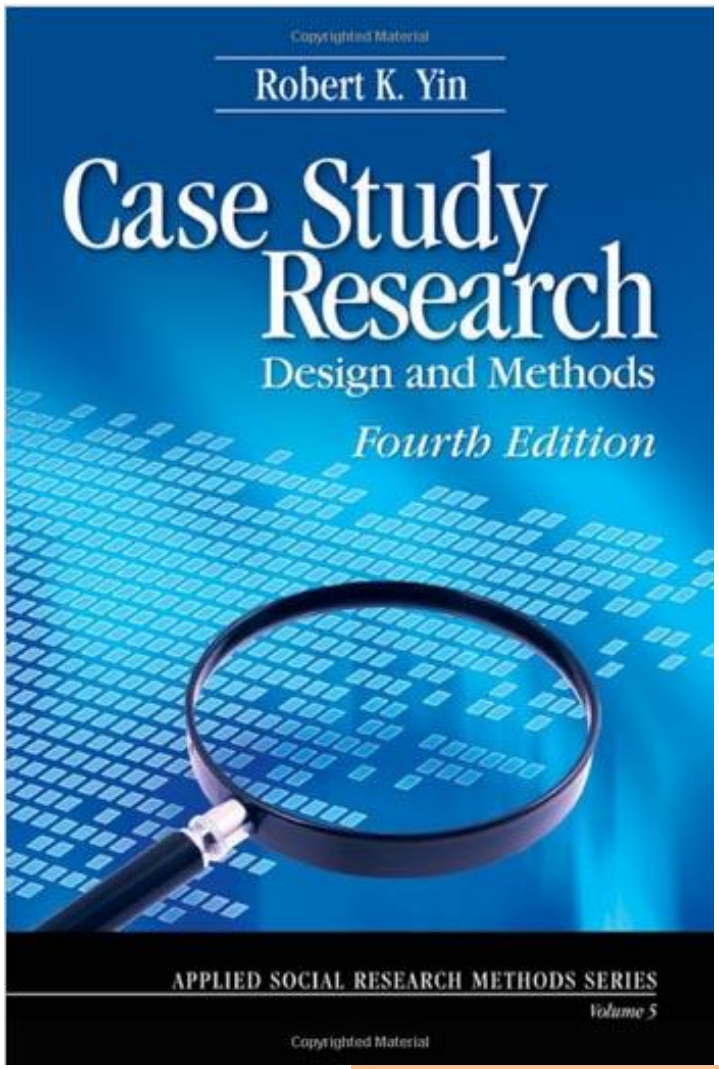
Case Study Research

John McLeod



Case Study Research
Robert K. Yin





Prestižní zahraniční časopis pro psychoterapeutické kazuistiky

PCSP Pragmatic Case Studies in Psychotherapy

a peer-reviewed e-journal of systematic case studies & case study method articles

HOME ABOUT LOG IN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES EDITORIAL BOARD

Home > Archives > **Vol 10, No 1 (2014)**

Vol 10, No 1 (2014)

Table of Contents

Case Study

The Case of "Sonia": Psychotherapy With a Complex, Difficult Patient Grounded in the Integrated Psychotherapy Model of Héctor Fernández–Álvarez — ABSTRACT PDF
Elena Scherb — 1-29

The Case of "Sonia" Through the Lens of Dialectical Behavior Therapy — ABSTRACT PDF
Sara Geisser, Shireen L. Rizvi — 30-39

Complex and Difficult Clinical Patients: Reflections on Fernández-Álvarez's Integrative Psychotherapy Model as Applied to the Case of "Sonia" — ABSTRACT PDF
Claudia Castañeiras, Héctor Fernández-Álvarez — 40-47

Published by the Rutgers Graduate School of Applied and Professional Psychology and the Rutgers University Libraries. This web site created and hosted by the Scholarly Communication Center - Rutgers University Libraries. Copyright © 2004-2007 by Rutgers Graduate School of Applied and Professional Psychology. All rights reserved. ISSN: 1553-0124. RSS Feed

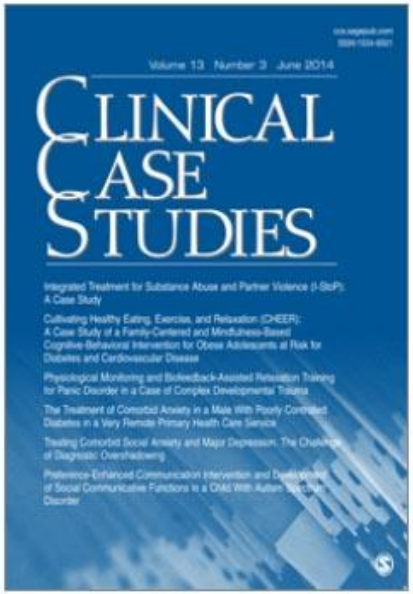
Prestižní zahraniční časopis pro psychoterapeutické kazuistiky

CLINICAL CASE STUDIES

Home | OnlineFirst | All Issues | Subscribe | RSS | Email Alerts

Search this journal | Advanced Journal Search »

2012 SJR (SCImago Journal Rank) Score: 0.247 | Ranking: 51/102 Clinical Psychology | 197/354 Psychiatry and Mental Health (Scopus®)



Clinical Case Studies

Clinical Case Studies (*CCS*), peer-reviewed and published bi-monthly in an electronic-only format, is the only journal devoted entirely to case studies. It presents cases involving individual, couples, and family therapy. The easy-to-follow case presentation format allows you to learn how interesting and challenging cases were assessed and conceptualized, and how treatment followed such conceptualization. This practical format allows clinicians to replicate successful treatments in their own practices. Cases follow a 12-point format. This journal is a member of the Committee on Publication Ethics (COPE)

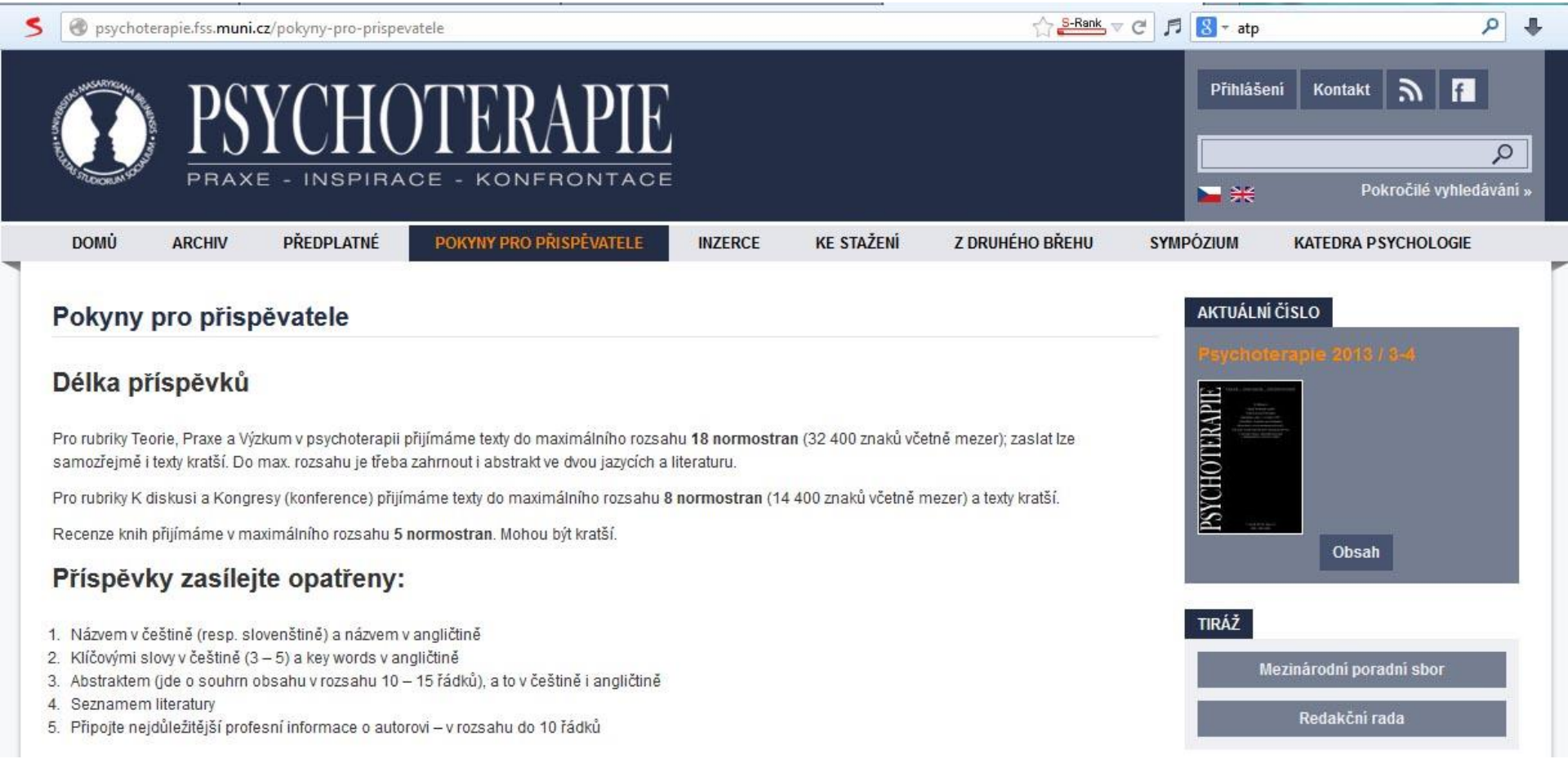
- **OnlineFirst**
  (Forthcoming articles published ahead of print)
- **Current Issue: June 2014**
- **All Issues**
  January 2002 - June 2014

Submit a Manuscript
Free Sample Copy
Email Alerts
RSS feed
More about this journal

Most Read | Most Cited

- Introduction to the Special Issue: Treatment of Childhood Obsessive-Compulsive Disorder
- Solution-Focused Brief Therapy for Depression and Alcohol Dependence: A Case Study
- Parent-Child Interaction

Česká varianta: Časopis Psychoterapie



Účel zpracování případové studie

Účel psaní kazuistik

- John McLeod (2010)
  - Nabídnout příspěvek k rozšíření dosavadních vědecky podložených poznatků na základě pečlivě dokumentované a analyzované kazuistice

Účel psaní kazuistik

- John McLeod (2010)
  - Nabídnout příspěvek k rozšíření dosavadních vědecky podložených poznatků na základě pečlivě dokumentované a analyzované kazuistice
  - Nabídnout pochopení pro klienty i psychoterapeuty, jak terapie probíhá v různých terapeutických přístupech s odlišnými klienty

Účel psaní kazuistik

- John McLeod (2010)
  - Nabídnout příspěvek k rozšíření dosavadních vědecky podložených poznatků na základě pečlivě dokumentované a analyzované kazuistice
  - Nabídnout pochopení pro klienty i psychoterapeuty, jak terapie probíhá v různých terapeutických přístupech s odlišnými klienty
  - Podpora osobního a profesního rozvoje terapeutů díky strukturované reflexi jejich práce

Účel psaní kazuistik

- David Holub (2010)
  - Nebýt se svojí prací sám a nabídnout svoji psychoterapeutickou zkušenost ke kritické diskusi

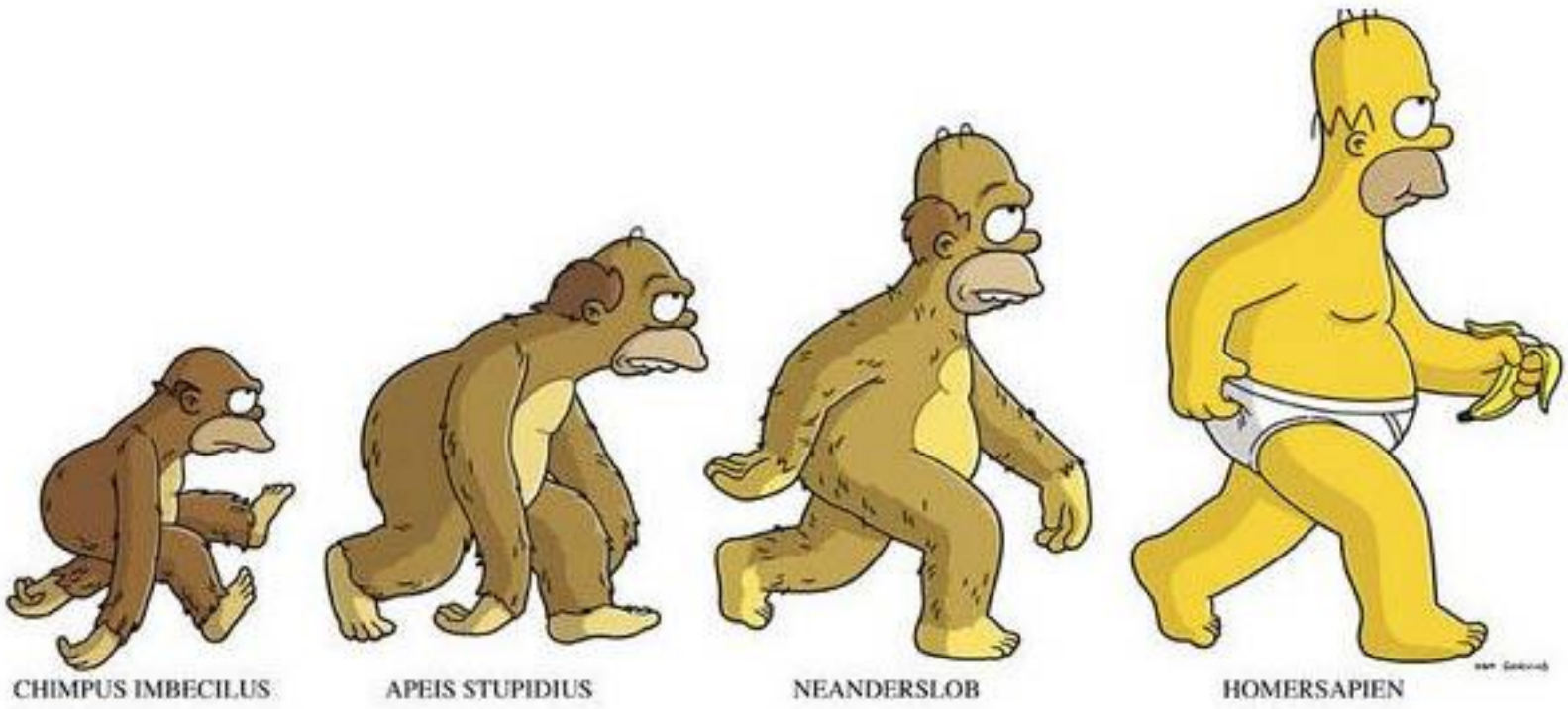
Účel psaní kazuistik

- David Holub (2010)
  - Nebýt se svojí prací sám a nabídnou svoji psychoterapeutickou zkušenost ke kritické diskusi
  - Vyladění ústředního terapeutického nástroje – osoby terapeuta

Účel psaní kazuistik

- David Holub (2010)
  - Nebýt se svojí prací sám a nabídnou svoji psychoterapeutickou zkušenost ke kritické diskusi
  - Vyladění ústředního terapeutického nástroje – osoby terapeuta
  - Nástroj pro supervizi, vzdělávání v psychoterapii a výzkum

Případová studie: nástroj k zachycení procesu



Jak napsat kvalitní kazuistiku

Jak napsat kazuistiku: praktické pomůcky

- Formální stránka
  - Přiblížení terapeutického uspořádání
  - Klinický obraz klientových potíží
  - Záznam prožívání terapeuta
  - Transparentnost postupu
- Specifičnost a jasnost klinického materiálu
  - Rozlišení faktů a interpretací
  - Uměřenost terapeutického jazyka, konkrétní popisy
  - Uměřenost úryvků
  - Otevřenost klinického materiálu – čtenář sám může interpretovat
  - Kritická diskuse – alternativní hypotézy a zaznamenané skutečnosti

D. Holub (2010)

Podmínky pro přijetí ke zkoušce ze systematické psychoterapie

- Nakonec je třeba sepsat **kazuistiku**, v rozsahu do 20 stran textu. Ta se má skládat ze **čtyř částí:**
- **Úvod** je optimálně protokolem z úvodního pohovoru, nebo (pokud proběhly) více úvodních pohovorů. Má obsahovat hlavně Vaše subjektivní dojmy z pacienta a Vaše hypotézy o tom, na čem a jak je třeba pracovat. Neměl by chybět ani Váš úsudek o tom, nakolik věříte, že pacient bude mít prospěch právě z té metody, kterou mu nabízíte.
- Stručný popis celého terapeutického procesu, nejlépe ve formě příběhu, v žádném případě ne v podobě zápisů z jednotlivých sezení.
- Ukázka z jednoho nebo dvou terapeutických sezení s doslovným záznamem interakcí pacienta s terapeutem včetně nevyslovených hypotes a reakcí terapeuta.
- V závěru je třeba vyzdvihnout tzv. kurativní faktory, t.j. proč podle mínění terapeuta došlo k popsané změně, nebo proč se očekávaná změna neuskutečnila.

http://www.ipvz.cz/pracoviste/2223/podminky-pro-prijeti-ke-zkousce-ze-systematicke-psychoterapie.aspx

Podmínky pro přijetí ke zkoušce ze systematické psychoterapie

- Nakonec je třeba sepsat **kazuistiku**, v rozsahu do 20 stran textu. Ta se má skládat ze **čtyř částí:**
- **Úvod** je optimálně protokolem z úvodního pohovoru, nebo (pokud proběhly) více úvodních pohovorů. Má obsahovat hlavně Vaše subjektivní dojmy z pacienta a Vaše hypotézy o tom, na čem a jak je třeba pracovat. Neměl by chybět ani Váš úsudek o tom, nakolik věříte, že pacient bude mít prospěch právě z té metody, kterou mu nabízíte.
- Stručný **popis celého terapeutického procesu**, nejlépe ve formě příběhu, v žádném případě ne v podobě zápisů z jednotlivých sezení.
- Ukázka z jednoho nebo dvou terapeutických sezení s doslovným záznamem interakcí pacienta s terapeutem včetně nevyslovených hypotes a reakcí terapeuta.
- V závěru je třeba vyzdvihnout tzv. kurativní faktory, t.j. proč podle mínění terapeuta došlo k popsané změně, nebo proč se očekávaná změna neuskutečnila.

http://www.ipvz.cz/pracoviste/2223/podminky-pro-prijeti-ke-zkousce-ze-systematicke-psychoterapie.aspx

Podmínky pro přijetí ke zkoušce ze systematické psychoterapie

- Nakonec je třeba sepsat **kazuistiku**, v rozsahu do 20 stran textu. Ta se má skládat ze **čtyř částí:**
- **Úvod** je optimálně protokolem z úvodního pohovoru, nebo (pokud proběhly) více úvodních pohovorů. Má obsahovat hlavně Vaše subjektivní dojmy z pacienta a Vaše hypotézy o tom, na čem a jak je třeba pracovat. Neměl by chybět ani Váš úsudek o tom, nakolik věříte, že pacient bude mít prospěch právě z té metody, kterou mu nabízíte.
- Stručný **popis celého terapeutického procesu**, nejlépe ve formě příběhu, v žádném případě ne v podobě zápisů z jednotlivých sezení.
- **Ukázka z jednoho nebo dvou terapeutických sezení** s doslovným záznamem interakcí pacienta s terapeutem včetně nevyslovených hypotéz a reakcí terapeuta.
- V závěru je třeba vyzdvihnout tzv. kurativní faktory, t.j. proč podle mínění terapeuta došlo k popsané změně, nebo proč se očekávaná změna neuskutečnila.

http://www.ipvz.cz/pracoviste/2223/podminky-pro-prijeti-ke-zkousce-ze-systematicke-psychoterapie.aspx

Podmínky pro přijetí ke zkoušce ze systematické psychoterapie

- Nakonec je třeba sepsat **kazuistiku**, v rozsahu do 20 stran textu. Ta se má skládat ze **čtyř částí:**
- **Úvod** je optimálně protokolem z úvodního pohovoru, nebo (pokud proběhly) více úvodních pohovorů. Má obsahovat hlavně Vaše subjektivní dojmy z pacienta a Vaše hypotézy o tom, na čem a jak je třeba pracovat. Neměl by chybět ani Váš úsudek o tom, nakolik věříte, že pacient bude mít prospěch právě z té metody, kterou mu nabízíte.
- Stručný **popis celého terapeutického procesu**, nejlépe ve formě příběhu, v žádném případě ne v podobě zápisů z jednotlivých sezení.
- **Ukázka z jednoho nebo dvou terapeutických sezení** s doslovným záznamem interakcí pacienta s terapeutem včetně nevyslovených hypotéz a reakcí terapeuta.
- V závěru je třeba vyzdvihnout tzv. **kurativní faktory**, t.j. proč podle mínění terapeuta došlo k popsané změně, nebo **proč se očekávaná změna neuskutečnila**.

http://www.ipvz.cz/pracoviste/2223/podminky-pro-prijeti-ke-zkousce-ze-systematicke-psychoterapie.aspx

Etika vytváření kazuistiky

Etika

- Dilema ochrany klienta a sdílení s odbornou veřejností
- Strategie:
  - Důsledná anonymizace
  - Klientův souhlas se zveřejněním
  - Zaměření se na proces
  - Kombinace z více příběhů
  - Tým autorů
  - Výzkum je standardní součástí psychoterapeutické praxe

Etika - APA

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

About APA | Psychology Topics | Publications | Psychology Help Center | News & Events | Research | Education | Careers | Membership

SEARCH IN Entire Site GO EMAIL PRINT

Home » Ethics Office » Ethical Principles of Psychologists and...

Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct

Including 2010 Amendments

Introduction and Applicability

The American Psychological Association's (APA) Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct (hereinafter referred to as the Ethics Code) consists of an Introduction, a Preamble, five General Principles and specific Ethical Standards. The Introduction discusses the intent, organization, procedural considerations and scope of application of the Ethics Code. The Preamble and General Principles are aspirational goals to guide psychologists toward the highest ideals of psychology. Although the Preamble and General Principles are not themselves enforceable rules, they should be considered by psychologists in arriving at an ethical course of action. The Ethical Standards set forth enforceable rules for conduct as psychologists. Most of the Ethical Standards are written broadly, in order to apply to psychologists in varied roles, although the application of an Ethical Standard may vary depending on the context. The Ethical Standards are not exhaustive. The fact that a given conduct is not specifically addressed by an Ethical Standard does not mean that it is necessarily either ethical or unethical.

Table of Contents

- Introduction and Applicability
- Preamble
- General Principles
- Standard 1: Resolving Ethical Issues
- Standard 2: Competence
- Standard 3: Human Relations
- Standard 4: Privacy and Confidentiality
- Standard 5: Advertising and Other Public Statements
- Standard 6: Record Keeping and Fees
- Standard 7: Education and Training
- Standard 8: Research and Publication
- Standard 9: Assessment
- Standard 10: Therapy
- History and Effective Date

Etika - APA

Výzkum a publikace (bod 8)

1. Souhlas instituce

http://www.apa.org/ethics/code

Etika - APA

Výzkum a publikace (bod 8)

1. Souhlas instituce
2. Informovaný souhlas participanta s výzkumem
   - Účel výzkumu, očekávaná délka a procedury
   - Právo kdykoli z výzkumu odstoupit a konkretizace následků
   - Rizika a přínosy účasti ve výzkumu
   - Způsob zajištění důvěrnosti

http://www.apa.org/ethics/code

Etika - APA

Výzkum a publikace (bod 8)

1. Souhlas instituce
2. Informovaný souhlas participanta s výzkumem
3. Informovaný souhlas s pořizováním záznamu

http://www.apa.org/ethics/code

Etika - APA

Výzkum a publikace (bod 8)

1. Souhlas instituce
2. Informovaný souhlas participanta s výzkumem
3. Informovaný souhlas s pořizováním záznamu

…a dalších dvanáct bodů (kdy není třeba souhlas s výzkumem; souvislost klamání ohledně účelu výzkumu a debriefingu; způsob uchování a sdílení dat…)

http://www.apa.org/ethics/code

Etika - EAP

European Association for Psychotherapy

- About the EAP
- Latest News
- EU Matters
- European Wide Representations (Modalities)
- National Representations
- European Certificate of Psychotherapy (ECP)
- **Regulations**
- European Accredited Psychotherapy Training Institutes (EAPTIs)
- Membership
- Research

EAP - Statutes

EAP Statutes voted AGM Moscow, July 2013

EAP Statutes (152,2 KB)

Permalink

Strasbourg Declaration on Psychotherapy of 1990

In accordance with the aims of the World Health Organisation (WHO), the non-discrimination accord valid within the framework of the European Union (EU) and intended for the European Economic Area (EEA), and the principle of freedom of movement of persons and services, the undersigned agree on the following points:

1. Psychotherapy is an independent scientific discipline, the practice of which represents an independent and free profession.
2. Training in psychotherapy takes place at an advanced, qualified and scientific level.
3. The multiplicity of psychotherapeutic methods is assured and guaranteed.
4. A full psychotherapeutic training covers theory, self-experience, and practice under supervision. Adequate knowledge of various psychotherapeutic processes is acquired.
5. Access to training is through various preliminary qualifications, in particular human and social sciences.

Strasbourg, October 21st, 1990

Strasbourg Declaration on Psychotherapy (84,8 KB)

Congress Calendar

Going Europe

Search ECP-Psychotherapists

Etika - EAP

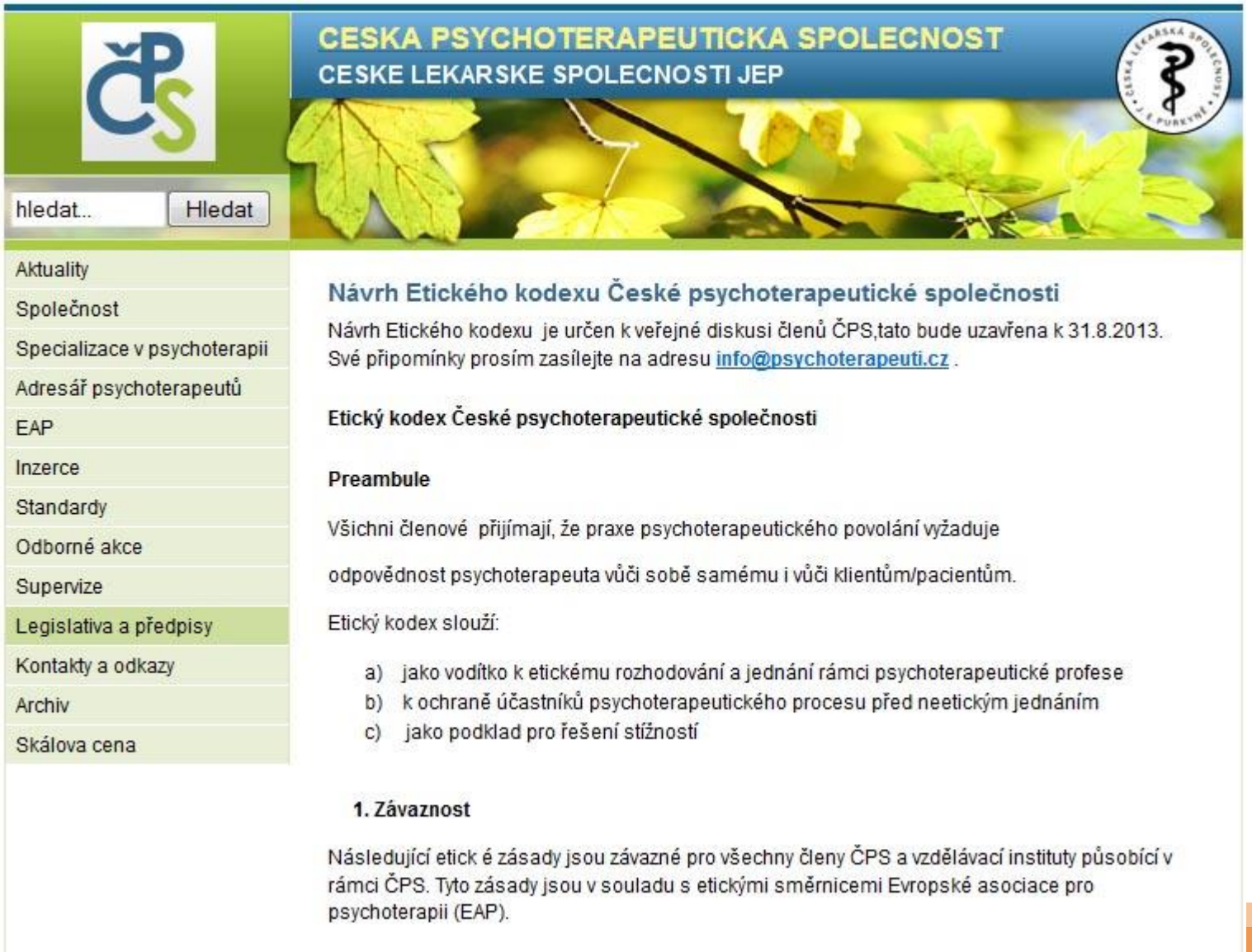
Výzkum (bod 9)

Hlavní zásada – výzkum jen tam, kde má smysl

1. Důkladně zvážit etické aspekty
2. Získání informovaného souhlasu s výzkumem
3. Zvážení metod výzkumu (zda je třeba zastřít účel výzkumu a ošetření tohoto postupu)
4. Právo účastníka kdykoli odstoupit
5. Uchovávání a sdílení vytvořených dat

http://www.europsyche.org/cms-tag/150/regulations

Etika - ČPS



CESKA PSYCHOTERAPEUTICKA SPOLECNOST
CESKE LEKARSKE SPOLECNOSTI JEP

hledat... Hledat

- Aktuality
- Společnost
- Specializace v psychoterapii
- Adresář psychoterapeutů
- EAP
- Inzerce
- Standardy
- Odborné akce
- Supervize
- Legislativa a předpisy
- Kontakty a odkazy
- Archiv
- Skálova cena

Návrh Etického kodexu České psychoterapeutické společnosti

Návrh Etického kodexu je určen k veřejné diskusi členů ČPS,tato bude uzavřena k 31.8.2013. Své připomínky prosím zasílejte na adresu info@psychoterapeuti.cz .

Etický kodex České psychoterapeutické společnosti

Preambule

Všichni členové přijímají, že praxe psychoterapeutického povolání vyžaduje

odpovědnost psychoterapeuta vůči sobě samému i vůči klientům/pacientům.

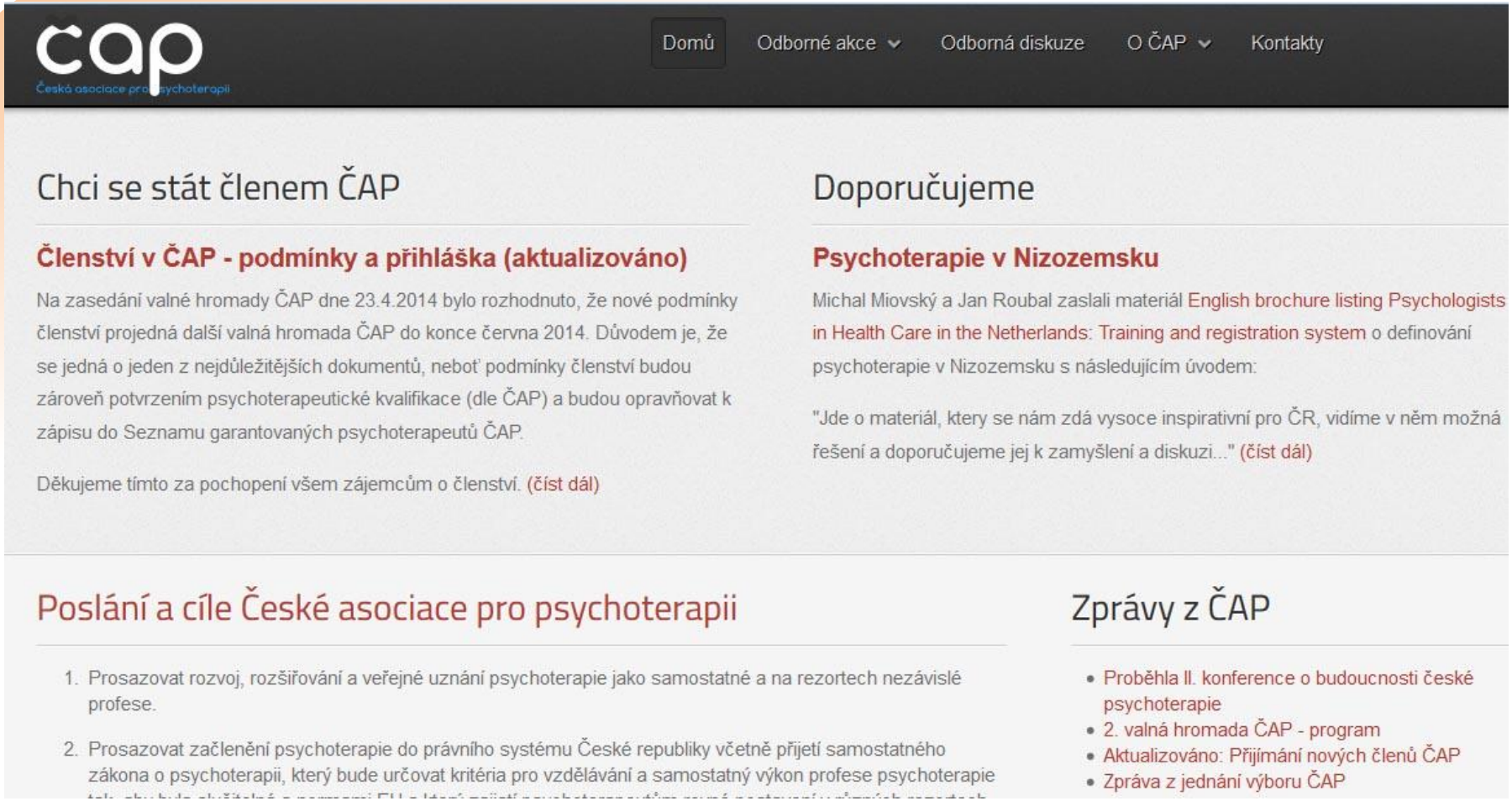
Etický kodex slouží:

a) jako vodítko k etickému rozhodování a jednání rámci psychoterapeutické profese
b) k ochraně účastníků psychoterapeutického procesu před neetickým jednáním
c) jako podklad pro řešení stížností

1. Závaznost

Následující etick é zásady jsou závazné pro všechny členy ČPS a vzdělávací instituty působící v rámci ČPS. Tyto zásady jsou v souladu s etickými směrnicemi Evropské asociace pro psychoterapii (EAP).

Etika - ČAP


čap
Česká asociace pro psychoterapii
Domů
Odborné akce
Odborná diskuze
O ČAP
Kontakty
Chci se stát členem ČAP
Členství v ČAP - podmínky a přihláška (aktualizováno)
Na zasedání valné hromady ČAP dne 23.4.2014 bylo rozhodnuto, že nové podmínky členství projedná další valná hromada ČAP do konce června 2014. Důvodem je, že se jedná o jeden z nejdůležitějších dokumentů, neboť podmínky členství budou zároveň potvrzením psychoterapeutické kvalifikace (dle ČAP) a budou opravňovat k zápisu do Seznamu garantovaných psychoterapeutů ČAP.
Děkujeme tímto za pochopení všem zájemcům o členství. (číst dál)
Doporučujeme
Psychoterapie v Nizozemsku
Michal Miovský a Jan Roubal zaslali materiál English brochure listing Psychologists in Health Care in the Netherlands: Training and registration system o definování psychoterapie v Nizozemsku s následujícím úvodem:
"Jde o materiál, ktery se nám zdá vysoce inspirativní pro ČR, vidíme v něm možná řešení a doporučujeme jej k zamyšlení a diskuzi..." (číst dál)
Poslání a cíle České asociace pro psychoterapii
1. Prosazovat rozvoj, rozšiřování a veřejné uznání psychoterapie jako samostatné a na rezortech nezávislé profese.
2. Prosazovat začlenění psychoterapie do právního systému České republiky včetně přijetí samostatného zákona o psychoterapii, který bude určovat kritéria pro vzdělávání a samostatný výkon profese psychoterapie
Zprávy z ČAP
Proběhla II. konference o budoucnosti české psychoterapie
2. valná hromada ČAP - program
Aktualizováno: Přijímání nových členů ČAP
Zpráva z jednání výboru ČAP

Příklad souhlasu

Souhlas s nahráváním

Souhlasím s tím, aby **XXX** pořizoval a uchovával audiovizuální záznam z našich společných psychoterapeutických sezení. Tento záznam pak:

smí – nesmí využívat pro svou osobní reflexi poradensko-terapeutického procesu,

smí – nesmí při zaručení anonymity zúčastněných klientů využívat pro účely supervize (reflexe práce v úzké skupině kolegů vázaných mlčenlivostí),

smí – nesmí při zaručení anonymity zúčastněných klientů využívat pro účely výuky nebo prezentace na odborném fóru.

Rozhodne-li se klient (nebo v případě párového, rodinného či skupinového sezení kterýkoli z klientů) souhlas zrušit nebo omezit jeho rozsah, bude to plně respektováno. Totéž platí v případě, že kterýkoli z účastníků sezení zpětně požádá o zničení již vytvořeného záznamu.

Jméno a příjmení: **Datum:**

Podpis:

Příklad souhlasu

Souhlas s nahráváním

Souhlasím s tím, aby **XXX** pořizoval a uchovával audiovizuální záznam z našich společných psychoterapeutických sezení. Tento záznam pak:

smí – nesmí využívat pro svou osobní reflexi poradensko-terapeutického procesu,

smí – nesmí při zaručení anonymity zúčastněných klientů využívat pro účely supervize (reflexe práce v úzké skupině kolegů vázaných mlčenlivostí),

smí – nesmí při zaručení anonymity zúčastněných klientů využívat pro účely výuky nebo prezentace na odborném fóru.

Rozhodne-li se klient (nebo v případě párového, rodinného či skupinového sezení kterýkoli z klientů) souhlas zrušit nebo omezit jeho rozsah, bude to plně respektováno. Totéž platí v případě, že kterýkoli z účastníků sezení zpětně požádá o zničení již vytvořeného záznamu.

Jméno a příjmení: **Datum:**

Podpis:

Příklad souhlasu

Souhlas s nahráváním

Souhlasím s tím, aby **XXX** pořizoval a uchovával audiovizuální záznam z našich společných psychoterapeutických sezení. Tento záznam pak:

smí – nesmí využívat pro svou osobní reflexi poradensko-terapeutického procesu,

smí – nesmí při zaručení anonymity zúčastněných klientů využívat pro účely supervize (reflexe práce v úzké skupině kolegů vázaných mlčenlivostí),

smí – nesmí při zaručení anonymity zúčastněných klientů využívat pro účely výuky nebo prezentace na odborném fóru.

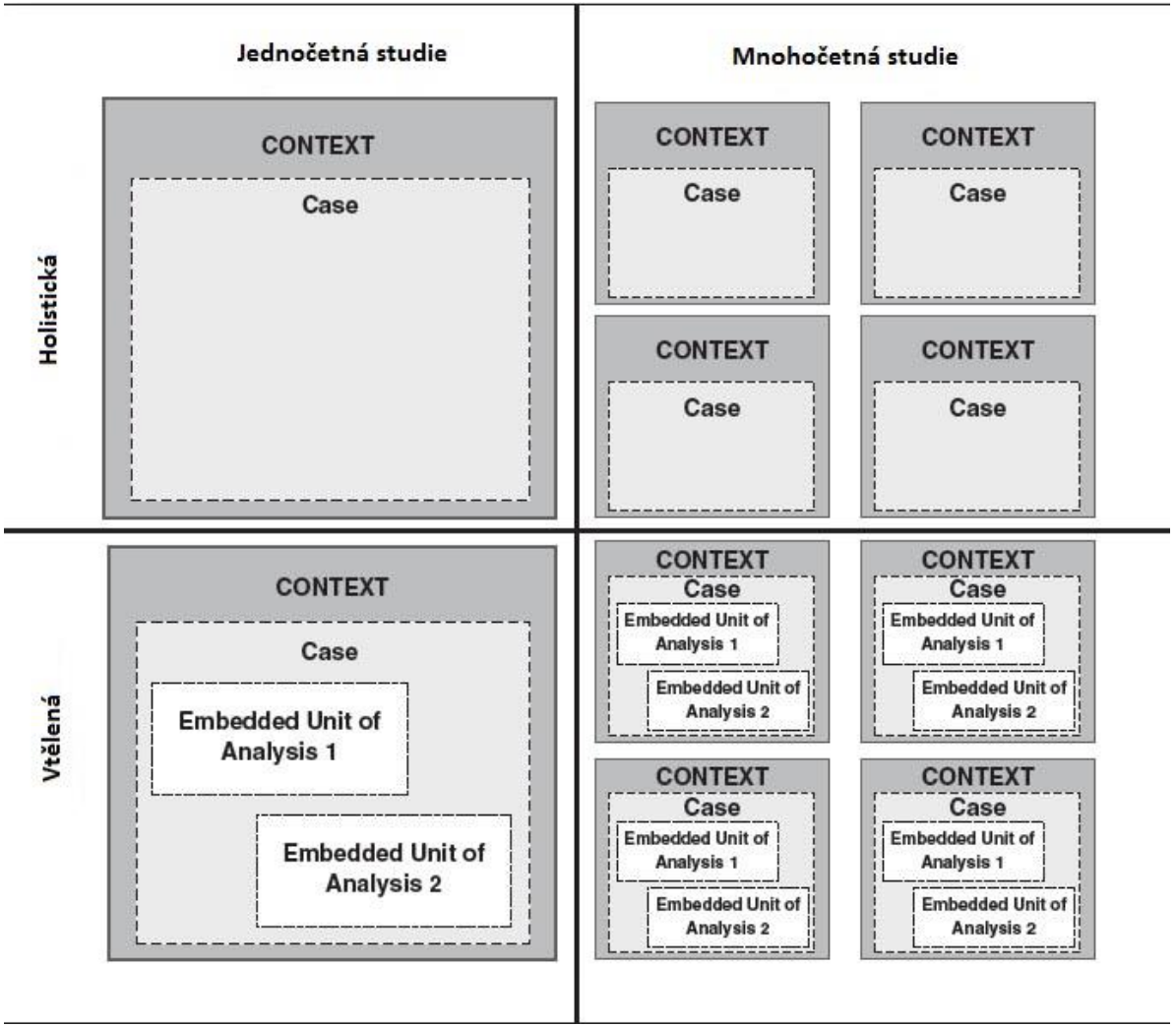
Rozhodne-li se klient (nebo v případě párového, rodinného či skupinového sezení kterýkoli z klientů) souhlas zrušit nebo omezit jeho rozsah, bude to plně respektováno. Totéž platí v případě, že kterýkoli z účastníků sezení zpětně požádá o zničení již vytvořeného záznamu.

Jméno a příjmení: **Datum:**

Podpis:

Metodologie případové studie

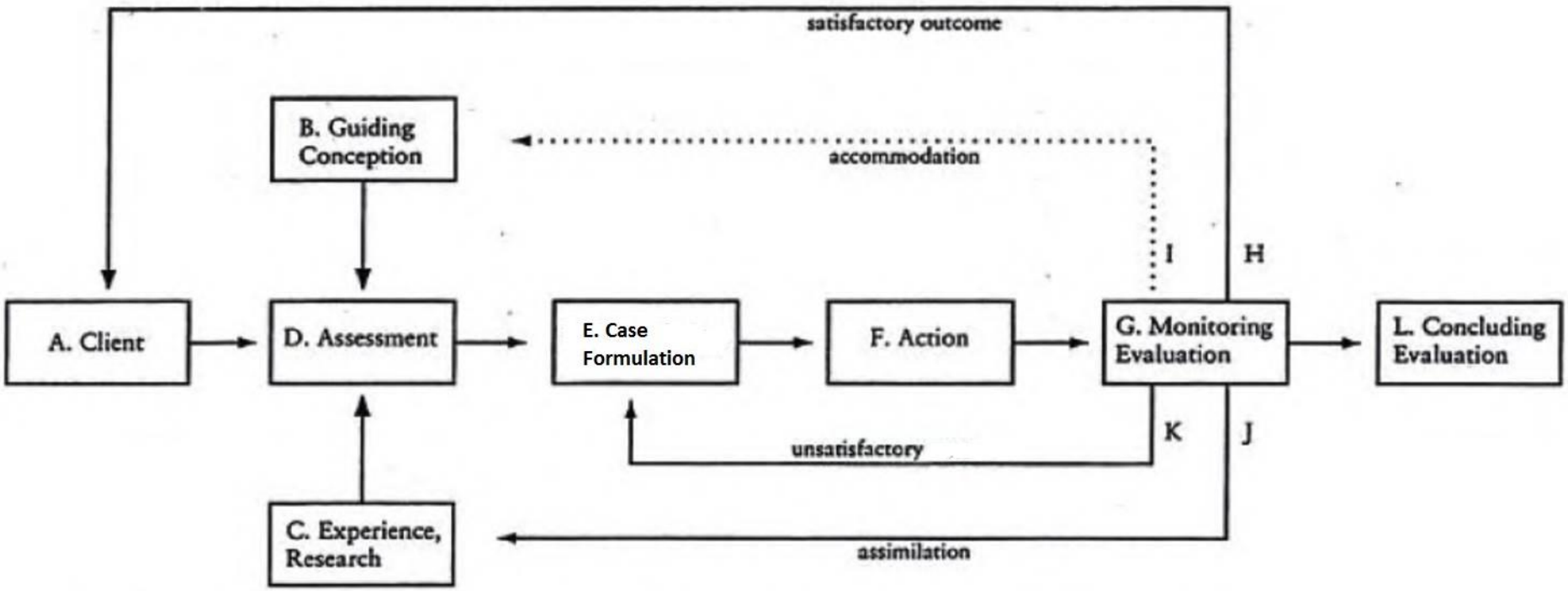
Typy případových studií (Yin, 2012)



Metodologické přístupy (McLeod, 2010)

- Pragmatická případová studie (dokumentování každodenní praxe)
- Experimentální, N=1 (hodnocení efektivity terapie)
- Hermeneutická jednopřípadová studie účinnosti (hodnocení efektivity terapie pomocí více hodnotitelů)
- Případové studie zaměřené na výstavbu teorie

Praxe jako disciplinovaný výzkum (McLeod, 2010)



Pragmatická případová studie

Teoretická východiska:

- Konstrukcionismus a pragmatismus
- Přirozenou jednotkou zkoumání v psychologii / psychoterapii je případ

Pragmatický význam případové studie:

- Inspirace pro praktiky
- Materiál pro další analýzu „napříč případy“
- Případ jako nástroj při řešení teoretických rozporů
- PCS jako základní rámec pro ostatní typy

Zdroje dat pro případovou studii

- Detailní zápisy terapeuta (např. formulace případu),
- Nástroje pro měření výstupu (CORE-OM; subškály pro well-being, symptomy, fungování a rizika)
- Nástroje pro měření procesu (Helping Alliance Questionaire; Working Alliance Inventory)
- Záznamy terapie
- Rozhovory s klientem a terapeutem
- Jiné (např. „objektivní“ indikátory změny, testy apod.)

Formulace případu

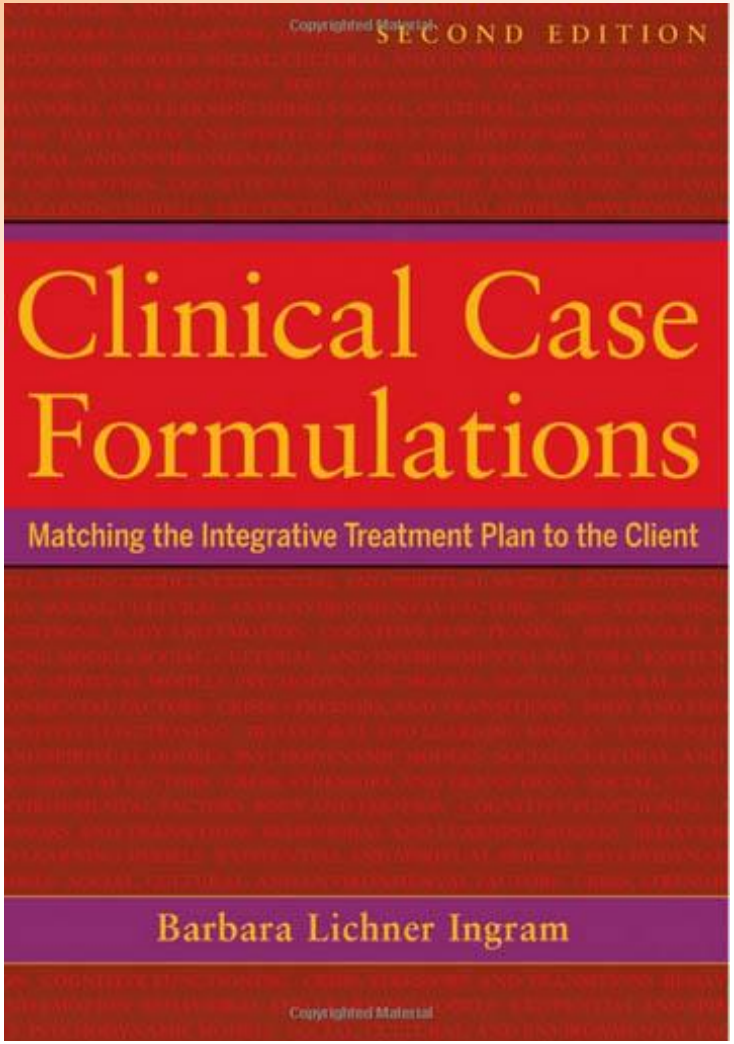
Definice formulace případu

- Formulace případu (*case formulation*) je způsob či produkt získávání, strukturování a zaznamenávání údajů týkajících se konkrétního člověka, jejich transformace v testovatelné hypotézy, a propojení hypotéz s intervencemi a metodami zjišťování výsledků intervencí. Zahrnuje aspekty lidského chování a prožívání, jež způsobily, spouští a udržují problémy člověka (Čevelíček, Hytych, Roubal, 2013).

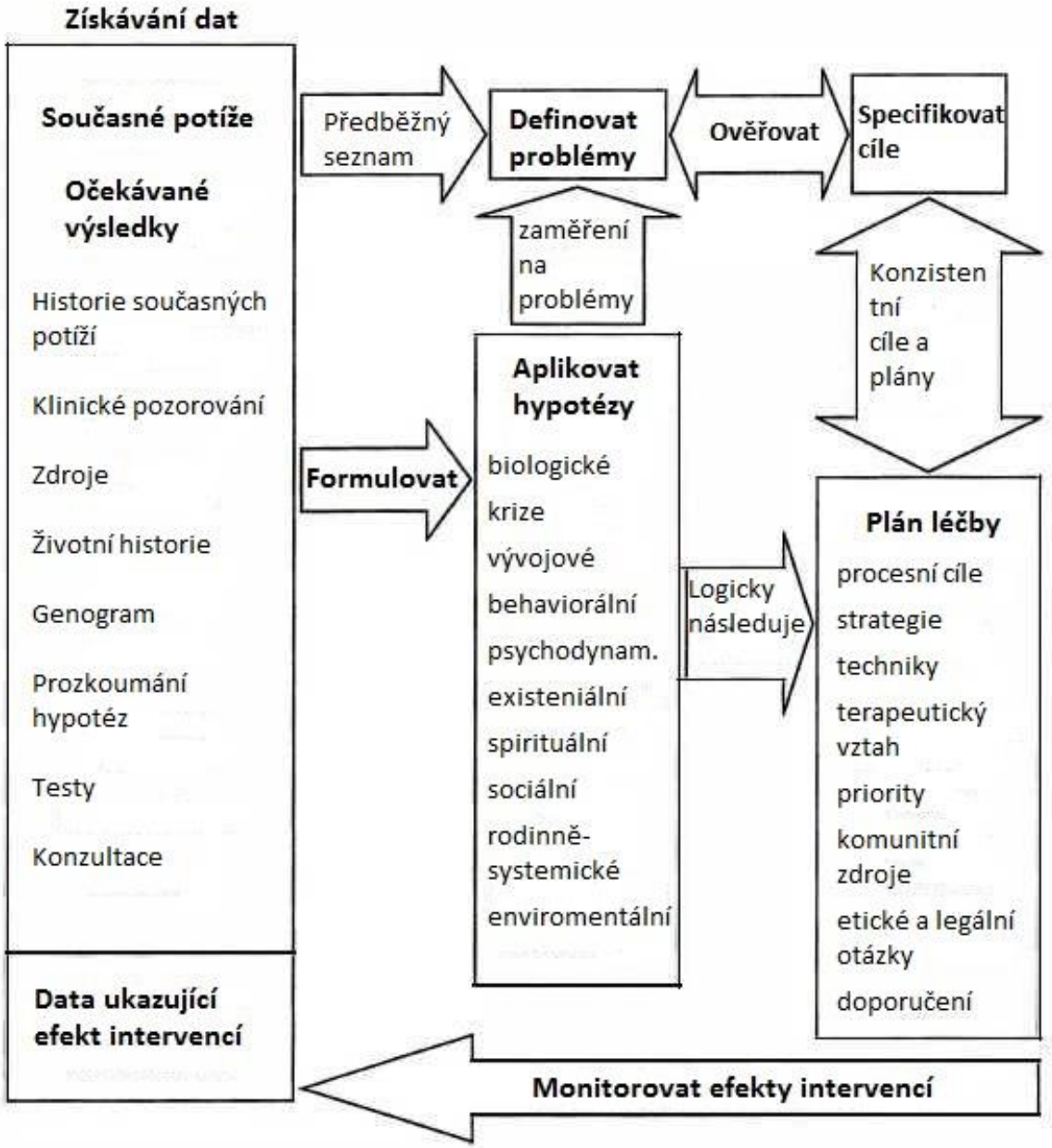
Formulace v různých psychoterapeutických přístupech

- literatura behaviorálně-analytických, kognitivních a kognitivně-behaviorálních psychoterapeutických směrů (Westmeyer, 2003),
- studie vycházející z pohledu psychodynamické psychoterapie (Summers, 2003),
- na osobu zaměřené terapie (Simmsová, 2011),
- na emoce zaměřené terapie (Watson, 2010),
- systemického (Schiepek, 2003) či
- narativního přístupu (Bob, 1999).

Formulace případu (Ingram, 2006)



- výsledek dlouhodobé učitelské a supervizorské praxe,
- nabízí propracovaný model nácviku dovedností formulace klinického případu,
- základem integrativního modelu je na problém (cíl) orientovaná metoda a 28 základních klinických hypotéz, které nabízejí klíčový metateoretický rámec.



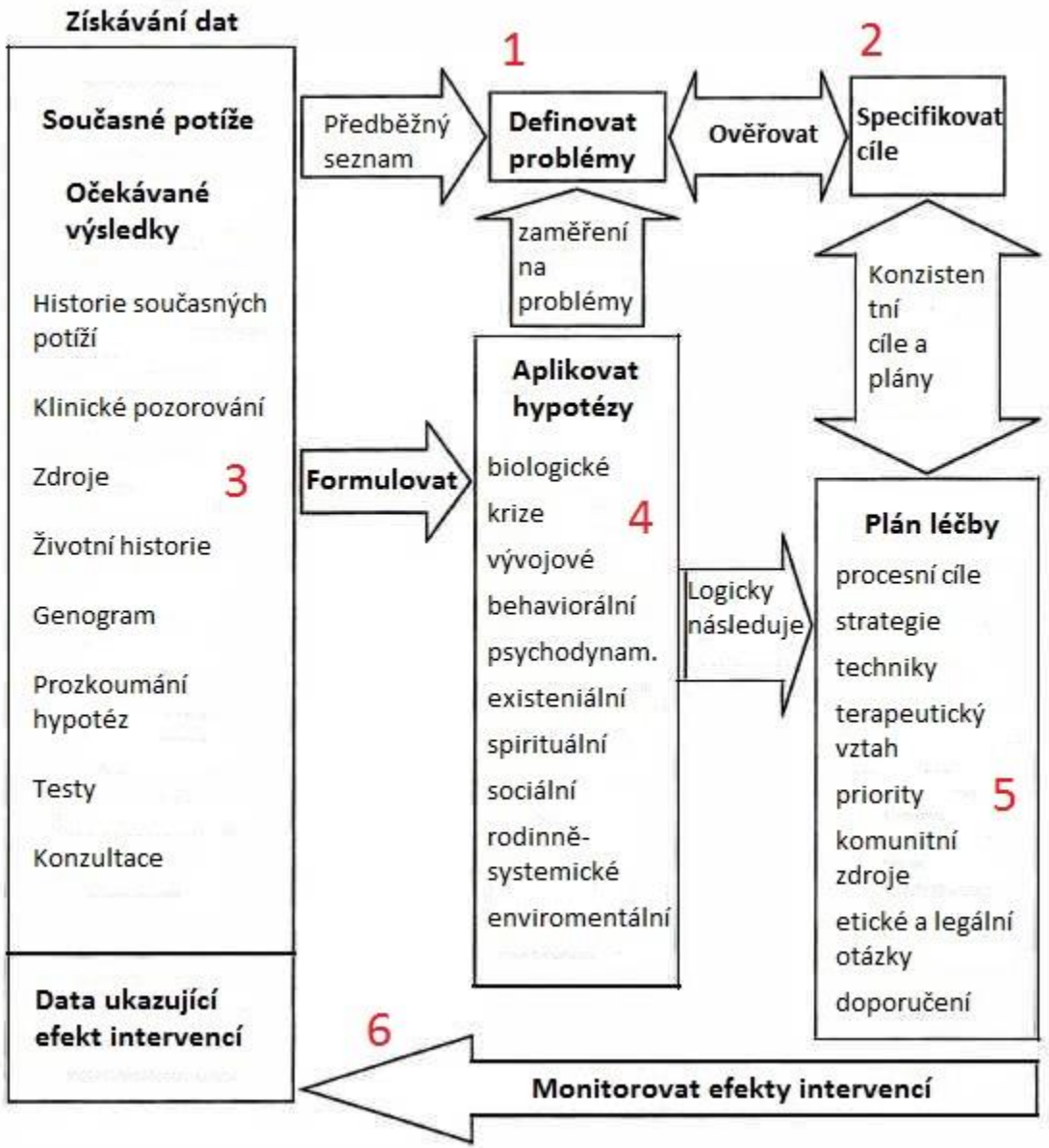
- Formulace případu – získávání dat (Ingram, 2006)

Požadavky pro klinické uplatnění

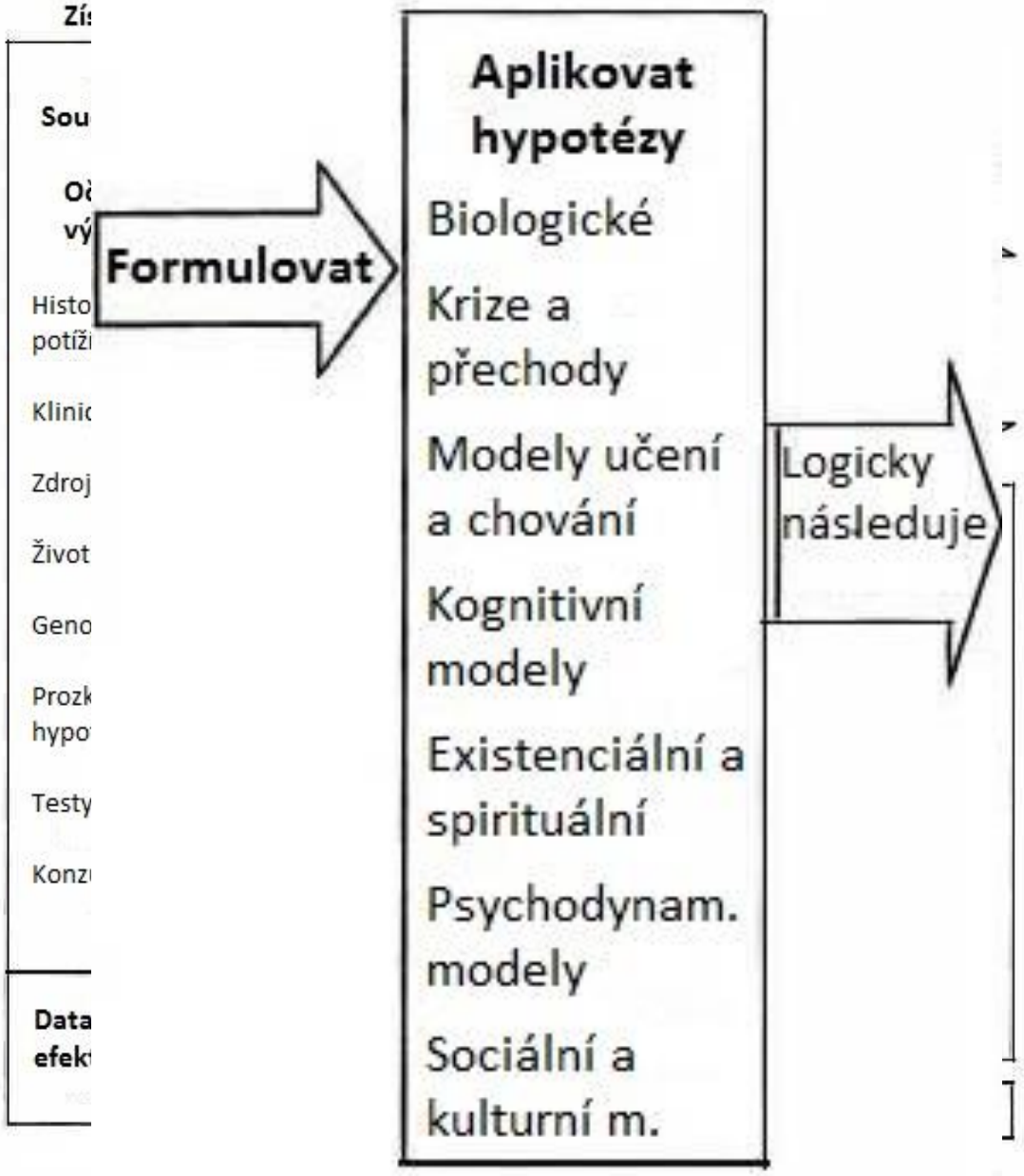
- (1) identifikování problému,
- (2) specifikaci cílů terapie,
- (3) sestavení dobře organizované databáze informací o klientovi,
- (4) vysvětlení klientových potíží zahrnující klinické hypotézy formulované terapeutem a
- (5) vytvoření léčebného plánu, který je konzistentní jak s cíli definovanými klientem, tak hypotézami formulovanými terapeutem

Kroky v procesu formulování

- (1) identifikování problému,
- (2) specifikace cílů terapie,
- (3) sestavení dobře organizované databáze informací o klientovi,
- (4) vysvětlení klientových potíží zahrnující klinické hypotézy formulované terapeutem,
- (5) vytvoření léčebného plánu, který je konzistentní jak s cíli definovanými klientem, tak hypotézami formulovanými terapeutem a
- 6) monitorování efektů jednotlivých intervencí.



- Kroky v procesu formulování (Ingram, 2006)



- Sedm oddílů klinických hypotéz
- Jejich kombinace odpovídají psychoterapeutickým přístupům či léčebným postupům pro jednotlivé diagnózy (Ingram, 2006)

Klinické Hypotézy (Ingram, 2006)

I. Biologické

1. Biologická příčina – medikace ochrání klienta
2. Medicínská intervence – jsou k dispozici a ke zvážení
3. Propojenost těla a mysli – psychosomatika

Klinické Hypotézy (Ingram, 2006)

II. Krize, stres a přechod

1. Krizová intervence
2. Situační stresor – propojenost s předchozím traumatem
3. Vývojový přechod – nová etapa života
4. Ztráta a truchlení

Klinické Hypotézy (Ingram, 2006)

III. Modely učení a chování

1. Spouštěče a následky – jejich analýza podpoří intervenci
2. Podmíněná emocionální reakce (přehnané prožívání, vyhýbání se)
3. Nedostatek dovedností či kompetencí

Klinické Hypotézy (Ingram, 2006)

IV. Kognitivní modely

1. Utopická očekávání (disonance od prožívané reality)
2. Nevhodné kognitivní mapy (maladaptivní schémata, předpoklady apod.)
3. Nevhodné zpracování informací (přehnaná generalizace, všechno nebo nic aj.)
4. Dysfunkční vnitřní dialog (přebujelé výčitky)

Klinické Hypotézy (Ingram, 2006)

V. Existenciální a spirituální modely

1. Existenciální problémy (smysl života)
2. Vyhýbání se svobodě a odpovědnosti (volby)
3. Spiritualita (chybí nebo je problematická)

Klinické Hypotézy (Ingram, 2006)

VI. Psychodynamické modely

1. Komplexy a podosobnosti (porozumět a koordinovat)
2. Ztvárnění raných dětských zkušeností (opakování rodinných vzorců)
3. Nevyzrálé Self a pojetí Druhých (ustání ve vývoji)
4. Nevědomá dynamika (obranné mechanismy)

Klinické Hypotézy (Ingram, 2006)

VII. Sociální, kulturní a environmentální faktory

1. Rodinný systém
2. Kulturní kontext (citlivost k jinakosti)
3. Sociální podpora (nedostatečná)
4. Zvládání sociálních rolí
5. Příčinou je sociální problém (chudoba)
6. Výhody a nevýhody sociální role pacienta
7. Environmentální faktory (je třeba změnit okolí)

Příklad kombinace hypotéz: Klíčové principy Gestalt terapie

- Propojení mysl-tělo (B3): věnování pozornosti tělesnému prožívání a jednání, hledání významu, který je tělesně vyjadřován
- Komplexy a podosobnosti (P1): identifikování polarit které jsou v konfliktu a podpora jejich dialogu.
- Ztvárnění raných dětských zkušeností (P2): vypořádat se s nedokončenými událostmi z minulostmi za účelem neopakování v nich obsažených dysfunkčních vzorců.
- Vyhýbání se svobodě a odpovědnosti (ES2): pomoci klientům čelit možnosti svobody místo snahy manipulovat ostatní za cílem dosažení podpory.

Experiment

Zkuste si na základě informací z následujících slidů:

1. Definovat problém,
2. Definovat cíle terapie,
3. Vytvořit alternativní hypotézy,
4. Vytvořit terapeutický plán.

Co s dobře napsanou kazuistikou?

Co s dobře napsanou kazuistikou?

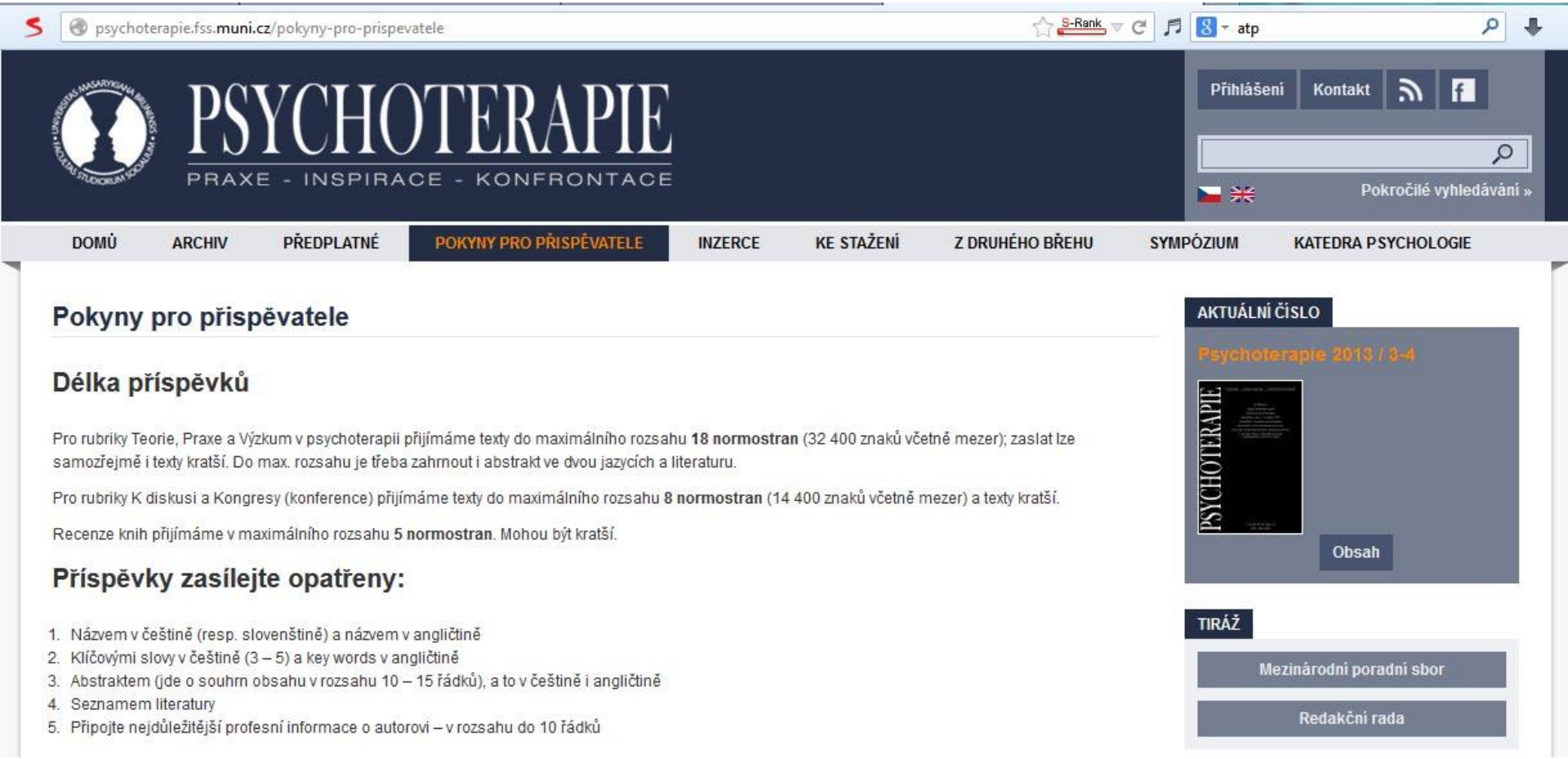
- Časopis Psychoterapie

http://psychoterapie.fss.muni.cz/

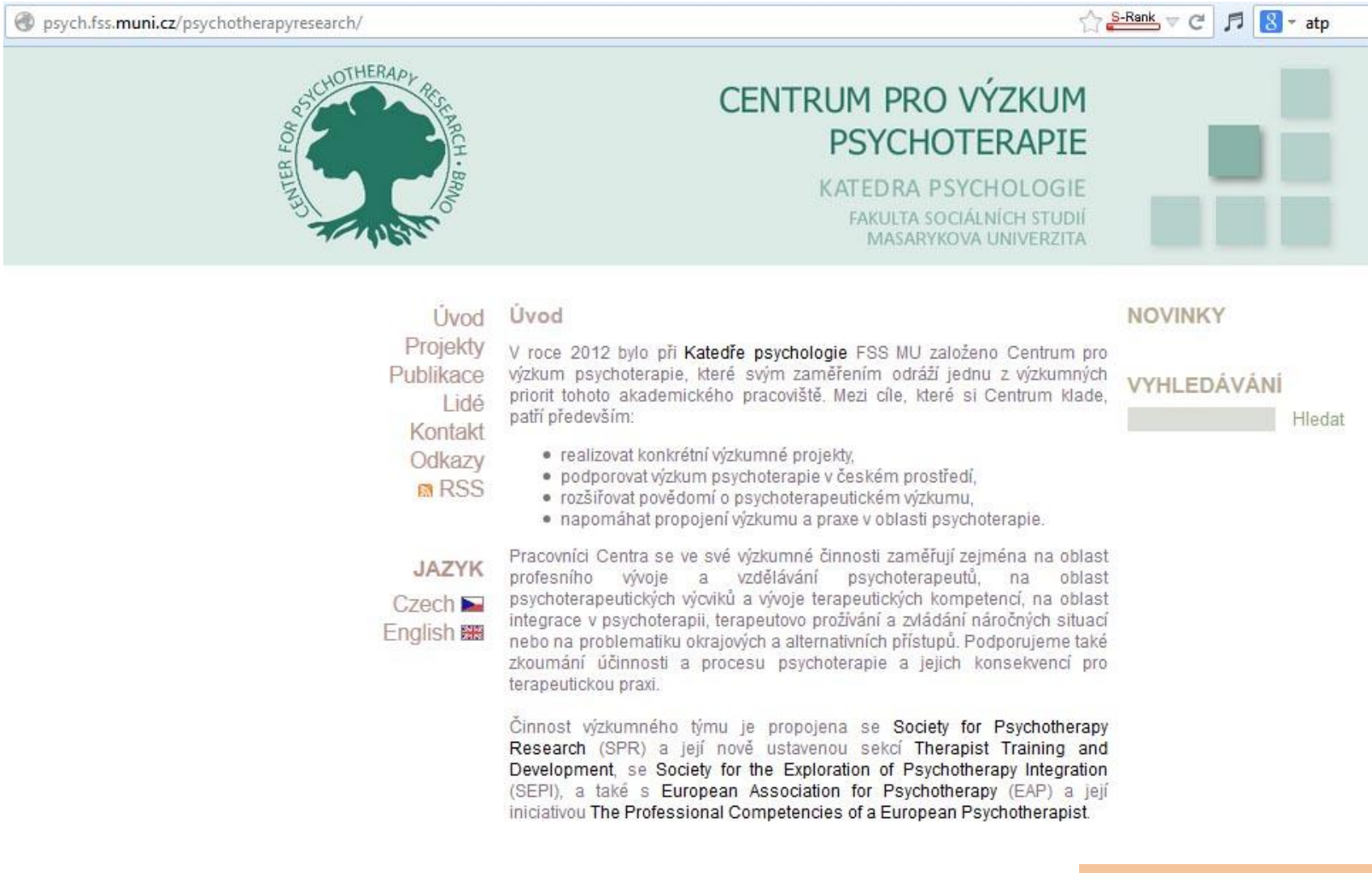
- Centrum pro výzkum psychoterapie

http://psych.fss.muni.cz/psychotherapyresearch/

Časopis Psychoterapie



Centrum pro výzkum Psychoterapie



Society for Pychotherapy Research

SPR
SOCIETY FOR PSYCHOTHERAPY RESEARCH
an international, multidisciplinary, scientific organization

About SPR | SPR Chapters | Area Groups | Interest Sections | Events | Journal | Member Section | Join SPR Now

Enter search criteria...

Calendar more

6/25/2014 »
6/28/2014
45th SPR International Annual Meeting

6/24/2015 »
6/27/2015
46th SPR International Annual Meeting

6/22/2016
47th SPR International Annual Meeting

Welcome to SPR

The Society is an international, multidisciplinary scientific association devoted to research in psychotherapy.

It supports the development of knowledge of psychotherapy by stimulating communication among researchers through scientific meetings, conferences, and the SPR journal.

The Society welcomes researchers and therapists of varied professions, all levels of professional development, and of different theoretical orientations who are interested in the scientific study of psychotherapy.

45th Annual Meeting of the Society for Psychotherapy Research

Sign In

Username

Password

Remember Me

Sign In

Forgot your password?

Haven't registered yet?

Psychotherapy Research

Taylor & Francis Online

Register | Sign in | Mobile | Librarians | Authors & Editors | Societies

Access provided by Masarykova Univerzita v Brne

Browse | Products | Open access | Shortlist | Cart

The online platform for Taylor & Francis Group content

Search

Advanced and citation search

Within current journal | Entire site

Home > List of Issues > Table of Contents

Browse journal

View all volumes and issues

Current issue

Latest articles

Most read articles

Most cited articles

Authors and submissions

Volume 24, Issue 4, 2014 < Prev

Routledge

Sample copy

Alert me

Psychotherapy Research

SPR | Routledge OPEN SELECT | peer review Integrity

Published in association with the Society for Psychotherapy Research

ISSN
1050-3307 (Print), 1468-4381 (Online)

Purchase issue

Publication Frequency
6 issues per year

Journal news

Free to Read: A tripartite model of the therapeutic relationship

Free to Read: Therapist responsiveness and patient engagement in therapy

Most read | Most cited

Processing the therapeutic relationship
Clara E. Hill, et al.
Volume 19, Issue 1, 2009

Prestižní zahraniční časopis pro psychoterapeutické kazuistiky

PCSP Pragmatic Case Studies in Psychotherapy

a peer-reviewed e-journal of systematic case studies & case study method articles

HOME ABOUT LOG IN REGISTER SEARCH CURRENT ARCHIVES EDITORIAL BOARD

Home > Archives > **Vol 10, No 1 (2014)**

Vol 10, No 1 (2014)

Table of Contents

Case Study

The Case of "Sonia": Psychotherapy With a Complex, Difficult Patient Grounded in the Integrated Psychotherapy Model of Héctor Fernández–Álvarez — ABSTRACT PDF
Elena Scherb — 1-29

The Case of "Sonia" Through the Lens of Dialectical Behavior Therapy — ABSTRACT PDF
Sara Geisser, Shireen L. Rizvi — 30-39

Complex and Difficult Clinical Patients: Reflections on Fernández-Álvarez's Integrative Psychotherapy Model as Applied to the Case of "Sonia" — ABSTRACT PDF
Claudia Castañeiras, Héctor Fernández-Álvarez — 40-47

Published by the Rutgers Graduate School of Applied and Professional Psychology and the Rutgers University Libraries. This web site created and hosted by the Scholarly Communication Center - Rutgers University Libraries. Copyright © 2004-2007 by Rutgers Graduate School of Applied and Professional Psychology. All rights reserved. ISSN: 1553-0124. RSS Feed

Literatura I.

- Bob, S.R. (1999): Narrative approaches to supervision and case formulation. *Psychotherapy* 36, 146-153.
- M. Čevelíček, R. Hytych, J. Roubal (2013). Představení vybraných modelů psychoterapeutické formulace případu. *Československá psychologie. 57(5), 447-460*.
- Eells, T. D. (Ed.) (2007). *Handbook of psychotherapy Case Formulation*. New York, Guilford Press.
- Eliot, R. (2002). Hermeneutic Single-Case Eficacy design. *Psychotherapy Research*. 12(1), 1-21.
- Fishaman, B. D. (1999). *The Case for a Pragmatic Psychology.* New York, New York University Press.
- Fishman, B. D. (2000). We Need a Journal to Explore the Value of Systematic Case Studies Empirically and to Continue the Dialogue. *Prevention & Treatment,* Volume 3, Article 12.
- Fishman, B. D. (2005). Editor's Introduction to PCSP – From Single Case to Database: A New Method for Enhancing Psychotherapy Practice. *Pragmatic Case Studies in Psychotherapy*. 1 (1), 1-50.
- Ingram, B. L. (2006). *Clinical Case Formulations: Matching the Integrative Treatment Plan to the Client*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Literatura II.

- Holub, D. (2010). Kazuistika v současné psychoterapii. In Vybíral, Z., Roubal, J. (Eds.). *Současná psychoterapie*. 422-429, Praha, Portál.
- McLeod, J. (2010). *Case Study Research in Counselling and Psychotherapy*. London, Sage.
- Schiepek, G. (2003). A dynamic systems approach to clinical case formulation. *European Journal of Psychological Assessment* 19, 175-184.
- Simms, J. (2011). Case formulation within a person-centred framework: An uncomfortable fit? *Counselling Psychology Review* 26, 24-36.
- Summers, R.F. (2003). The psychodynamic formulation updated. *American Journal of Psychotherapy* 57, 39-51.
- Watson, J.C. (2010). Case formulation in EFT. *Journal of Psychotherapy Integration* 20, 89-100.
- Wedding, D., Corsini, R. J. (2008). *Case Studies in Psychotherapy*. 5th Ed. Belmont, Brooks/Cole.
- Westmeyer, H. (2003). Clinical case formulation: Introduction to the special issue. *European Journal of Psychological Assessment* 19, 161-163.
- Yin, R. K. (2012). *Aplication of Case Study Research*. 3rd Ed. London, Sage.
- Yin, R. K. (2009). *Case Study Research: Designs and Methods*. 4th Ed. London, Sage.